

1. Caracterização da Unidade Curricular**1.1. Designação da Unidade Curricular****1.1.1. Designação**

Introdução à Economia

Curso(s):

Solicitadoria

Solicitadoria (P.L.)

1.1.2. Designation

Introduction to Economics

Course(s):

Degree in Law Studies

1.2. Sigla da área científica em que se insere**1.2.1. Sigla da área científica**

FE

1.2.2. Scientific area's acronym

FE

1.3. Duração da Unidade Curricular**1.3.1. Duração**

Semestral

1.3.2. Duration

Semestral

1.4. Total de horas de trabalho**1.4.1. Horas de trabalho**

Horas de Trabalho: 0100:00

1.4.2. Working hours

Working hours: 0100:00

1.5. Total de horas de contacto

1.5.1. Horas de contacto

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0045:00	(OT) Orientação Tutorial:	0000:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Contacto:	0045:00		

1.5.2. Contact hours

(T) Theoretical:	0000:00	(TC) Field Work:	0000:00
(TP) Theoretical-practical:	0045:00	(OT) Tutorial Guidance:	0000:00
(P) Practical:	0000:00	(E) Internship:	0000:00
(PL) Laboratory practices:	0000:00	(O) Other:	0000:00
(S) Seminar:	0000:00		
Contact Hours:	0045:00		

1.6. ECTS

4

1.7. Observações

1.7.1. Observações

N.A.

1.7.2. Comments

N.A.

2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular

2.1. Docente responsável e carga letiva (preencher o nome completo)

ANTÓNIO JOSÉ RIBEIRO DOS SANTOS MORGADO

Sem carga letiva

2.2. Responsible academic staff member and lecturing load (fill in the full name)

ANTÓNIO JOSÉ RIBEIRO DOS SANTOS MORGADO

No lecturing load

3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na Unidade Curricular

3.1. Outros docentes e respetivas carga letivas

MICHELLE LINS DE MORAES

TPSLN21 (3 horas semanais; 45 horas semestrais)

PAULO CADETE OLIVEIRA NETO

TPSLD21 (3 horas semanais; 45 horas semestrais), TPSLD22 (3 horas semanais; 45 horas semestrais), TPSLN22 (3 horas semanais; 45 horas semestrais)

3.2. *Other academic staff and lecturing load*

MICHELLE LINS DE MORAES

TPSLN21 (3 week hours; 45 semester hours)

PAULO CADETE OLIVEIRA NETO

TPSLD21 (3 week hours; 45 semester hours), TPSLD22 (3 week hours; 45 semester hours), TPSLN22 (3 week hours; 45 semester hours)

4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

4.1. Objetivos de aprendizagem

A unidade curricular pretende apresentar e discutir os mais importantes conceitos, princípios e mecanismos que explicam a realidade económica. Mais especificamente, procurará:

1. Descrever o comportamento dos agentes económicos (famílias, empresas e Estado) e os respetivos processos de tomada de decisão racional.
2. Explicar conceitos microeconómicos básicos, nomeadamente ao nível da formação de preços, do modo como os mercados se estruturam e organizam e do grau de interação estratégica que se estabelece entre os intervenientes nas transações, possibilitando que os alunos analisem alterações de situação.
3. Clarificar o conceito de globalização e a forma como é usado para caracterizar a atividade económica atual, produção e comércio.
4. Proporcionar o corpo teórico e instrumental que permita entender as razões que fundamentam a existência do comércio internacional, o protecionismo, os movimentos de integração económica e outras tendências atuais.

4.2. *Learning outcomes of the curricular unit*

This subject aims to present and discuss the most important economics concepts, principles and mechanisms that explain the real world. More specifically, it will try:

1. Describe the behavior of economic agents (families, business firms and the state) and the theory of rational consumer.
2. Explain basic concepts of microeconomic (e.g. price system), the Market Models (e.g. perfect competition, monopoly) and the interaction that is established between economics agents, enabling students to analyze changing situations.
3. To clarify the concept of globalization and the way it is used to characterize the current economic activity, production and trade.
4. To provide theoretical and instrumental tools that allows understanding the reasons that explain the existence of international trade, the protectionism, the economic integration and other current trends.

5. Conteúdos programáticos

5.1. Conteúdos

1. - Introdução à Economia: conceitos fundamentais
2. - Organização dos mercados e princípios básicos da procura e da oferta
3. - Medição da atividade económica agregada
4. - Ambiente internacional de negócios
5. - Relatório de país

5.2. *Syllabus*

1. - Introduction to Economics: Basic Concepts
2. - The Market Models and basic principles of demand and supply
3. - Measuring the aggregate economic activity
4. - International Business Environment
5. - Country Report

6.2. *Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives*

It is intended that the student, at the end of the semester, has strengthened its capabilities in four key areas:

1. In knowledge and understanding the fundamental economic problems faced by a society in a global world.
2. In the cognitive domain by developing analytical capacities in oral exhibitions and increasing the use of instruments of graphic nature and / or mathematical language, applying theoretical knowledge to current issues, using data researched and interpreting it adequately and enabling the assessment of the economic situation.
3. In terms of practical skills or professional can apply economic theory to practical issues of the real world, in the development of critical thinking in economic subjects, in the interpretation of new situations in the light of economic principles.
4. On key competences namely in communication needs (e.g. submitting a report), of mathematical nature (numerical operations and use of statistical methods) and of instrumental nature (using ICTs).

7. Metodologias de ensino (avaliação incluída)

7.1. Metodologias de ensino (avaliação incluída)

- 1 - A avaliação contínua consiste num teste escrito (60%), num trabalho prático individual (30%) e na participação em aula e outros elementos de avaliação (trabalhos individuais/grupo e exercícios) (10%). A classificação final é a média ponderada das notas obtidas nas componentes e deverá ser igual ou superior a 10 (dez) valores.
- 2 - Na avaliação contínua é exigido um mínimo de frequência e participação em 75% das aulas lecionadas, que não se aplica aos trabalhadores-estudantes, mas que devem obter, pelo menos, 10 (dez) valores na participação em aula.
- 3 - A avaliação por exame consiste numa prova escrita obrigatória sobre toda a matéria lecionada, com classificação ser igual ou superior a 10 (dez) valores. Aplica-se a todos os alunos que tenham desistido da avaliação contínua, que não tenham comparecido ou que tenham obtido a nota igual a 6 (seis) ou inferior no teste escrito.
- 4 - A matéria da UC está implicada nas UC de PSAS I e II, podendo aí ser questionada.

7.2. Teaching methodologies (including evaluation)

- 1 - Continuous assessment consists of one written test (60%), one individual and practical work (30%) and active participation in class and other assessment elements (individual/group assignments, exercises) (10%). The final mark is an average of the marks achieved in the various components, with the respective weights and should be equal or greater than 10 (ten) values
- 2 - In continuous assessment, a minimum of attendance and participation in 75% of the classes taught is required, which does not apply to student workers, who must obtain at least 10 (ten) points in class participation.
- 3 - The final exam consists of a mandatory written test about the whole syllabus, with a classification of 10 (ten) values or more. It fits those students that gave up continuous assessment or that have missed the written test, or that have a mark of 6 (six) or lower in the written test.
- 4 - The syllabus of this course could be evaluated on PSAS I and PSAS II.

8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da Unidade Curricular

8.1. Demonstração da coerência das metodologias

As aulas seguirão as metodologias de ensino adequadas aos objetivos definidos para esta UC. Será seguida uma metodologia de elevado pendor prático, onde os alunos aprenderão sempre que possível através da realização de exercícios práticos, não deixando de ser fornecidos os respetivos conteúdos teóricos.

As aulas teórico-práticas, além de proporcionarem os conhecimentos científicos e técnicos previstos nos objetivos inerentes a cada um dos temas do programa, visam igualmente proporcionar uma abordagem integrada, nunca perdendo o relacionamento com outras matérias do programa ou mesmo assuntos tratados noutras UCs.

Os alunos são estimulados a trabalhar em grupo na resolução dos casos práticos que lhe são propostos com o objectivo de levar os alunos com maiores dificuldades a progredir mais rapidamente na aprendizagem pelo enquadramento proporcionado por aqueles que se encontram num nível de conhecimento superior. A realização do trabalho prático individual estimulará a autonomia no que respeita à pesquisa de dados e obrigará os alunos a rever conceitos e práticas já faladas.

8.2. *Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes*

Classes will follow teaching methodologies in order to satisfy the respective learning outcomes. The focus will be a practical methodology through the resolution of several practical exercises in order to apply the theoretical contents.

The idea is to establish some relations between the different topics of Syllabus and some connections with other Subjects.

Students are encouraged to relate the main topics with the current economic and social problems in the global economy. Students are also encouraged to work in teams in order to maximize the cooperation between themselves. The realization of Country Report will allow to stimulate the autonomy by Students.

9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória

Belbute, J.M.M. (2003), *Princípios de Macroeconomia*, Lisboa: Gradiva Publicações Lda.

Chang, Ha-Joon (2014), *Economia*, Lisboa: Clube do Autor.

Dornbush, R.; S. Fischer e R. Startz (2003), *Macroeconomia*, 8.^a ed., Lisboa: McGraw-Hill.

Frank, R. (2006), *Microeconomia e Comportamento*, 6.^a ed., Lisboa: McGraw-Hill.

Frank, R. e B. Bernanke (2003), *Princípios de Economia*, Lisboa: McGraw-Hill.

Husted, S. e M. Melvin (2007), *International Economics*, 7th edition, Reading, Massachusetts: Addison-Wesley.

Krugman, P. e R. Wells (2008), *Microeconomics*, 2nd edition, New York: Worth Publishers.

Martins, Jorge e Neto, Paulo (2013), *Introdução à Economia: Guia de Estudo*, Volume 1, 2.^a Edição, Lisboa, Sinapis Editores.

Martins, Jorge e Neto, Paulo (2013), *Introdução à Economia: Guia de Estudo*, Volume 2, 2.^a Edição, Lisboa, Sinapis Editores.

Martins, Jorge e Neto, Paulo (2019), *Relatório do Quadrado Mágico, Modelo do Relatório de País e Dados Estatísticos*; [disponibilizado na Plataforma e-Learning do Iscal].

Pereira, P.T., A. Afonso, M. Arcanjo e J.C.G. Santos (2009), *Economia e Finanças Públicas*, 3.^a edição, Lisboa: Escolar Editora.

Samuelson, P.A. e W.D. Nordhaus (2005), *Economia*, 18.^a edição, Lisboa: McGraw-Hill.

Sousa, M.E.F. e Gomes, O. (2009), *Análise Económica - Conceitos e Exercícios Resolvidos*, Lisboa: Edições Sílabo.

Varian, Hal (2011), *Microeconomia Intermédia*, Lisboa: Verlag-Dashoffer.