

1. Caracterização da Unidade Curricular**1.1. Designação da Unidade Curricular****1.1.1. Designação**

Ética e Deontologia

Curso(s):

Contabilidade e Administração

Contabilidade e Administração (P.L.)

1.1.2. Designation

Ethics and Deontology

Course(s):

Degree in Accounting and Administration

1.2. Sigla da área científica em que se insere**1.2.1. Sigla da área científica**

CA

1.2.2. Scientific area's acronym

CA

1.3. Duração da Unidade Curricular**1.3.1. Duração**

Semestral

1.3.2. Duration

Semestral

1.4. Total de horas de trabalho**1.4.1. Horas de trabalho**

Horas de Trabalho: 0054:00

1.4.2. Working hours

Working hours: 0054:00

1.5. Total de horas de contacto

1.5.1. Horas de contacto

(T) Teóricas:	0011:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0011:30	(OT) Orientação Tutorial:	0000:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Contacto:	0022:30		

1.5.2. Contact hours

(T) Theoretical:	0011:00	(TC) Field Work:	0000:00
(TP) Theoretical-practical:	0011:30	(OT) Tutorial Guidance:	0000:00
(P) Practical:	0000:00	(E) Internship:	0000:00
(PL) Laboratory practices:	0000:00	(O) Other:	0000:00
(S) Seminar:	0000:00		
Contact Hours:	0022:30		

1.6. ECTS

2

1.7. Observações

1.7.1. Observações

Unidade curricular obrigatória.

1.7.2. Comments

Mandatory curricular unit.

2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular

2.1. Docente responsável e carga letiva (preencher o nome completo)

TIAGO MATALONGA BARREIROS JORGE

TPCFD51 (1.5 horas semanais; 22.5 horas semestrais), TPCFD52 (1.5 horas semanais; 22.5 horas semestrais), TPCFN51 (1.5 horas semanais; 22.5 horas semestrais)

2.2. Responsible academic staff member and lecturing load (fill in the full name)

TIAGO MATALONGA BARREIROS JORGE

TPCFD51 (1.5 week hours; 22.5 semester hours), TPCFD52 (1.5 week hours; 22.5 semester hours), TPCFN51 (1.5 week hours; 22.5 semester hours)

3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na Unidade Curricular

3.1. Outros docentes e respetivas carga letivas

3.2. *Other academic staff and lecturing load*

4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

4.1. Objetivos de aprendizagem

Objetivo nº.1: Saber a conceitualizar a ética e a deontologia no contexto das teorias Normativas Éticas.

Objetivo nº.2: Perceber a importância da ética nas profissões da área da contabilidade e a relação das mesmas com o interesse público.

Objetivo nº.3: Aprender a ter um pensamento crítico na tomada de decisões conhecendo a teoria sobre os argumentos, a racionalidade, os preconceitos cognitivos e as falácias lógicas.

Objetivo nº.4: Conhecer o Código Internacional de ética para os profissionais de contabilidade do IFAC/IESBA e saber aplicá-lo em situações concretas na vida profissional através de ações e atitudes.

Objetivo nº.5: Conhecer o impacto tecnológico da inteligência artificial na contabilidade e na ética profissional e as suas consequências.

Objetivo nº.6: Conhecer os códigos deontológicos de Portugal, dos Contabilistas Certificados e dos Revisores Oficiais de Contas e saber aplicá-los em situações concretas na vida profissional através de ações e atitudes.

4.2. *Learning outcomes of the curricular unit*

Objective 1: To know how to conceptualise ethics and deontology in the context of Normative Ethical theories.

Objective 2: To realise the importance of ethics in the accounting professions and their relationship with the public interest.

Objective 3: To learn to have a critical thinking in decision making knowing the theory about arguments, rationality, cognitive biases and logical fallacies.

Objective 4: Know the IFAC/IESBA International Code of Ethics for Accounting Professionals and know how to apply it in concrete situations in professional life through actions and attitudes.

Objective 5: To know the technological impact of artificial intelligence on accounting and professional ethics and its consequences.

Objective 6 : To know the codes of ethics of Portugal, of Certified Accountants and of Statutory Auditors and to know how to apply them in concrete situations in professional life through actions and attitudes.

5. Conteúdos programáticos

5.1. Conteúdos

1. Conceitos fundamentais de ética e deontologia
 - 1.1 Ética, Deontologia e contabilidade
 - 1.1.1 A Filosofia e a contabilidade
 - 1.1.2 A Ética
 - 1.1.3 As teorias normativas éticas
 - 1.1.4 A Deontologia
 - 1.2 A Deontologia Profissional
 - 1.3 A importância da ética na profissão na relação com o interesse público
 - 1.4 Resolução de exercícios

2. O pensamento crítico na tomada de decisão
 - 2.1 Introdução ao pensamento crítico
 - 2.2 A racionalidade, a heurística e os preconceitos cognitivos
 - 2.3 Os argumentos e as falácias lógicas
 - 2.4 Os diálogos construtivos
 - 2.5 Resolução de casos práticos

3. Os Código Internacional de Ética para os profissionais de contabilidade - *International Federation of Accountants (IFAC®) / International Ethics Standards Board for Accountants® (IESBA®)*
 - 3.1 Os princípios fundamentais e a estrutura conceptual
 - 3.2 Profissionais de contabilidade em exercício empresarial
 - 3.3 Profissionais de contabilidade em exercício público
 - 3.4 A Ética e a contabilidade no panorama tecnológico da Inteligência artificial
 - 3.5 Resolução de casos práticos

4. As Ordens Profissionais em Portugal ? Códigos Deontológicos e Estatutos
 - 4.1 A Ordem dos Contabilistas Certificados
 - 4.1.1 Código Deontológico dos Contabilistas Certificados (CC)
 - 4.1.2 O Estatuto da Ordem dos Contabilistas Certificados
 - 4.1.3 A responsabilidade subsidiária dos Contabilistas Certificados (CC)
 - 4.2 A Ordem dos Revisores Oficiais de Contas
 - 4.2.1 Código de Ética dos Revisores Oficiais de Contas (ROC)
 - 4.2.2 O Estatuto da Ordem dos Revisores Oficiais de Contas (ROC)
 - 4.2.3 A responsabilidade subsidiária dos Revisores Oficiais de Contas (ROC)
 - 4.3 Resolução de casos práticos

5.2. Syllabus

1. Fundamental concepts of ethics and deontology
 - 1.1 Ethics, Deontology and Accounting
 - 1.1.1 Philosophy and accounting
 - 1.1.2 Ethics
 - 1.1.3 Normative ethical theories
 - 1.1.4 Deontology
 - 1.2 Professional Deontology
 - 1.3 The importance of ethics in the profession in relation to the public interest

- 1.4 Resolution of exercises

- 2. Critical thinking in decision-making
 - 2.1 Introduction to critical thinking
 - 2.2 Rationality, heuristics and cognitive biases
 - 2.3 Arguments and logical fallacies
 - 2.4 Constructive dialogues
 - 2.5 Case studies

- 3. The International Code of Ethics for professional accountants - International Federation of Accountants (IFAC®) / International Ethics Standards Board for Accountants® (IESBA®)
 - 3.1 The fundamental principles and the conceptual framework
 - 3.2 Practising accountants
 - 3.3 Accounting professionals in public practice
 - 3.4 Ethics and accounting in the technological landscape of artificial intelligence
 - 3.5 Case Studies

- 4. Professional Orders in Portugal - Codes of Ethics and Statutes
 - 4.1 The Order of Certified Accountants
 - 4.1.1 Code of Ethics for Certified Accountants (CC)
 - 4.1.2 The Statute of the Order of Certified Accountants
 - 4.1.3 The subsidiary liability of Certified Accountants (CC)
 - 4.2 The Order of Statutory Auditors
 - 4.2.1 Code of Ethics for Statutory Auditors (ROC)
 - 4.2.2 The Statute of the Order of Statutory Auditors (ROC)
 - 4.2.3 The subsidiary liability of Statutory Auditors (ROC)
 - 4.3 Cases Studies

6.2. *Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives*

The general learning objective of the course is to establish professional values, ethics and attitudes in students, as future accounting professionals, that they will need to have and take for the performance of their activity. The six specific learning objectives will be achieved through the teaching of the syllabus established in the curricular unit, specifically: a) Learning objective no. 1 will be achieved by teaching the syllabus defined in point 1.1; b) Learning objective no. 2 will be achieved by teaching the syllabus defined in point 1.2. 2 will be achieved by teaching the syllabus contents defined in points 1.2 and 1.3; c) Learning objective no. 3 will be achieved by teaching the syllabus contents defined in points 2.1, 2.2, 2.3 and 2.4; and d) Learning objective no. 4 will be achieved by teaching the syllabus contents defined in points 4.1, 4.2 and 4.3.

7. Metodologias de ensino (avaliação incluída)

7.1. Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A componente teórica será lecionada através do método expositivo.

A componente teórico-prática será lecionada através do método *PBL ? Problem-based Learning* , .

Regime de Avaliação (elementos de avaliação e ponderação)

Avaliação contínua :

Primeiro teste escrito de conhecimentos (presencial) : Ponderação: 50% da nota de avaliação contínua =>Nota mínima: 7 (sete valores)

Segundo teste escrito de conhecimentos (presencial): Ponderação: 50% da nota de avaliação contínua =>Nota mínima: 7 (sete valores)

Assiduidade : Limite mínimo de frequência às aulas não pode ser inferior a **70%** das aulas calendarizadas na turma em que o(a) aluno(a) está inscrito(a).

Avaliação por Exame Final :

A avaliação por exame final será efetuada mediante a realização de um exame escrito presencial com ponderação de 100%.

NOTA: Em qualquer momento de avaliação, os alunos poderão ser submetidos a uma prova oral, ao abrigo do artº 15º - nº 6 das Normas de Avaliação de Conhecimentos.

7.2. Teaching methodologies (including evaluation)

The theoretical component will be taught through the expository method. The theoretical-practical component will be taught through the PBL method - Problem-based Learning, .

Evaluation regime (evaluation elements and weighting)

Continuous evaluation :

First written knowledge test (face-to-face): Weighting: 50% of the continuous assessment grade =>Minimum grade: 7 (seven points).

Second written knowledge test (face-to-face) : Weighting: 50% of the continuous assessment mark =>Minimum mark: 7 (seven points)

Attendance : Minimum attendance limit cannot be less than 70% of the classes scheduled in the class in which the student is enrolled.

Avaluation by Final Exam:

The evaluation by final exam will be carried out by means of a written exam (face-to-face) with a weighting of 100%.

NOTE: At any time of evaluation, students may be submitted to an oral test, under Article 15 - paragraph 6 of the Knowledge Assessment Standards..

8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da Unidade Curricular

8.1. Demonstração da coerência das metodologias

As aulas [são presenciais e](#) terão uma componente teórica e teórico-prática.

A componente teórica será lecionada através do método expositivo, [sendo suportada por diapositivos e vídeos produzidos para o efeito](#) , dando sempre significância dos conteúdos na prática nas profissões da área da contabilidade.

A componente teórico-prática será lecionada através do método *PBL ? Problem-based Learning* , em que o docente apresentando casos práticos que suscitam problemas, que em aula os alunos, com um pensamento crítico a partir dos conhecimentos teóricos apreendidos, terão que propor uma resolução. A resolução é discutida em aula e depois revista e validada pelo docente. [Os casos práticos são suportados por um Caderno de Exercícios da unidade curricular.](#) Os conhecimentos dos alunos são posteriormente avaliados através de prova(s) escrita(s) individuais.

A metodologia de ensino teórica, expositiva é coerente com os objetivos na medida em que através da mesma os alunos obtêm os conhecimentos necessários para a compreensão e aplicação dos conceitos. A metodologia de ensino Teórico-prática, PBL- *Problem-based Learning* é coerente como os objetivos de aprendizagem dos alunos de adquirirem competências, adotando um pensamento crítico, perante situações práticas, de modo a tomarem uma decisão, ação ou atitude de acordo como os conhecimentos teóricos apreendidos..

8.2. *Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes*

The classes are face-to-face and will have a theoretical and theoretical-practical component.

The theoretical component will be taught using the expository method, supported by slides and videos produced for this purpose, always giving the content practical significance in the accounting professions.

The theoretical-practical component will be taught using the PBL - Problem-based Learning - method, in which the lecturer will present practical cases that raise problems, which in class the students, with critical thinking based on the theoretical knowledge learnt, will have to propose a solution to. The resolution is discussed in class and then reviewed and validated by the teacher. The practical cases are supported by a course workbook. Students' knowledge is then assessed through individual written test(s).

The theoretical, expository teaching method is consistent with the objectives in that it provides students with the knowledge they need to understand and apply the concepts. The theoretical-practical teaching methodology, PBL - Problem-based Learning, is consistent with the students' learning objectives of acquiring competences, adopting critical thinking when faced with practical situations, in order to take a decision, action or attitude in accordance with the theoretical knowledge learnt.

9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória

Bibliografia Base

Handbook of the International Code of Ethics for Professional Accountants, 2023 Edition, International Federation of Accountants (IFAC®) / International Ethics Standards Board for Accountants® (IESBA®)

Hanscob, S. (2017) Critical Thinking: The Basics, 1rd edn. London: Routledge

Technology Landscape: Artificial Intelligence, 2022, International Federation of Accountants (IFAC®)

Estatuto da Ordem dos Contabilistas Certificados e Código Deontológico dos Contabilistas Certificados ? Decreto-Lei 452/99, de 5 de novembro, alterado pelo Decreto-Lei n.º 310/2009, de 26 de outubro, com as alterações introduzidas pela Leis n.º 139/2015, de 7 de setembro, n.º 119/2019, de 18 de setembro, n.º 12/2022, de 27 de junho, e n.º 24-D/2022, de 30 de dezembro

Estatuto da Ordem dos Revisores Oficiais de Contas e Código de Ética dos Revisores Oficiais de Contas- Lei n.º 140/2015, de 07 de setembro (com as alterações introduzidas pela Lei n.º 99-A/2021, de 31 de dezembro

Bibliografia Complementar:

Copp, D, (2006). ?The Oxford Handbook of Ethical Theory ?, OXFORD UNIVERSITY PRESS, 1-680

Bandeira, A. M.; Macedo A.; Ribeiro J.C. (2021) ?ÉTICA E DEONTOLOGIA EM CONTABILIDADE?, Edições Almedina, 1-543

Neves, M.C.P. (2016) ?Ética ? Dos Fundamentos às Práticas?, Edições 70, 1-301

Kolb, R.W. (2008) ?Encyclopedia of business ethics and society?, SAGE Publications, 5 Volumes

Código Penal, Código das Sociedades Comerciais, Lei Geral Tributária, Regime Geral das Infrações Tributárias, Código do Procedimento e Processo Tributário

Wells, J. T. (2007). ?Fraude na empresa ? Prevenção e deteção?, *Edições Almedina, 1-543*