

1. Caracterização da Unidade Curricular

1.1. Designação da Unidade Curricular

1.1.1. Designação

Espanhol de Negócios I

Curso(s):

Comércio e Negócios Internacionais (P.L.)

1.1.2. *Designation*

Business Spanish I

Course(s):

Degree in International Business

1.2. Sigla da área científica em que se insere

1.2.1. Sigla da área científica

L

1.2.2. *Scientific area's acronym*

L

1.3. Duração da Unidade Curricular

1.3.1. Duração

Semestral

1.3.2. *Duration*

Semestral

1.4. Total de horas de trabalho

1.4.1. Horas de trabalho

Horas de Trabalho: 0108:00

1.4.2. *Working hours*

Working hours: 0108:00

1.5. Total de horas de contacto

1.5.1. Horas de contacto

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0045:00	(OT) Orientação Tutorial:	0000:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Contacto:	0045:00		

1.5.2. Contact hours

(T) Theoretical:	0000:00	(TC) Field Work:	0000:00
(TP) Theoretical-practical:	0045:00	(OT) Tutorial Guidance:	0000:00
(P) Practical:	0000:00	(E) Internship:	0000:00
(PL) Laboratory practices:	0000:00	(O) Other:	0000:00
(S) Seminar:	0000:00		
Contact Hours:	0045:00		

1.6. ECTS

4

1.7. Observações

1.7.1. Observações

N/A

1.7.2. Comments

N/A

2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular

2.1. Docente responsável e carga letiva (preencher o nome completo)

ALBERTO GÓMEZ BAUTISTA

Sem carga letiva

2.2. Responsible academic staff member and lecturing load (fill in the full name)

ALBERTO GÓMEZ BAUTISTA

No lecturing load

3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na Unidade Curricular

3.1. Outros docentes e respetivas carga letivas

3.2. *Other academic staff and lecturing load*

4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

4.1. Objetivos de aprendizagem

Na cadeira Espanhol de negócios I, as destrezas linguísticas trabalhadas são as seguintes: expressão oral, expressão escrita, compreensão auditiva e compreensão de leitura - com especial ênfase na área do espanhol para os negócios. Competências, Aptidões e Conhecimentos a desenvolver: - Apresentar ao aluno os elementos fundamentais que constituem o sistema linguístico para que ele possa funcionar nas situações usuais de comunicação. - Promover a abordagem intercultural pelo aluno, identificar os aspectos relevantes da nova cultura veiculada através do espanhol e estabelecer pontes entre as duas culturas em contato. - Criar a base para o discente se tornar um aluno autônomo e gradualmente assumir a responsabilidade pelo processo de aprendizagem, com autonomia suficiente para continuar avançando no conhecimento do idioma.

4.2. *Learning outcomes of the curricular unit*

At this level, linguistic skills are worked on oral expression, written expression, listening comprehension and reading, comprehension in the field of Spanish for Business.

Present to the student the fundamental elements that constitute the language system so that it is able to function in the usual communication situations.

Encourage the intercultural approach by the student, identify the relevant aspects of the new culture accessed through Spanish and establish bridges between the two cultures in contact.

Create the basis for the student to become an autonomous learner and gradually take responsibility for their learning process, with sufficient autonomy to continue advancing in their knowledge of the language.

5. Conteúdos programáticos

5.1. Conteúdos

- **Conteúdos comunicativos:** soletrar; apresentar-se e apresentar alguém, informações pessoais, cumprimentar, despedir-se, expressar interesses e intenções; descrever lugares; expressar existência e localização; identificar e descrever objetos; falar sobre preferências e gostos pessoais; perguntar informações sobre produtos: tamanho, quantidade, preço; falar sobre relacionamentos pessoais, descrever pessoas, contrastar gostos; falar sobre situações cotidianas.
- **Conteúdos gramaticais:** conjugação do presente de indicativo regular e irregular; os sons e as letras; pronomes pessoais, artigos, o nome (género e número, o adjetivo, os numerais; usos de preposições; demonstrativos; comparativo e superlativo.
- **Conteúdos lexicais:** nacionalidades; profissões; cores; relações de parentesco; adjetivos para descrever objetos e pessoas; locais; o clima; roupas; objetos da vida cotidiana, estabelecimentos e serviços.
- **Conteúdos específicos da disciplina de espanhol para negócios:** profissões e locais de trabalho (informar sobre a profissão, descrever e localizar lugares); o mundo dos negócios (marcas, produtos, tipos de negócios, atividades comerciais); trabalhar numa empresa (qualidades de um trabalhador, departamentos dentro de uma empresa e suas funções, cargos, comunicação telefônica); procedimentos (atividades e estabelecimentos, objetos de escritório, anúncios, e-mail); locais para trabalhar e morar (anúncios de habitação, valores e percentagens, comparar dados, selecionar e justificar uma empresa a investir).

5.2. Syllabus

- **Communicative content:** recognize and use the alphabet; introduce yourself, say hello, say goodbye; express interests and intentions; describe places; express existence and location; identify and describe objects; talk about personal preferences and tastes; ask for products, ask for the price; talk about personal relationships, describe people, contrast tastes; talk about everyday situations.
- **Grammatical contents:** conjugation of the present indicative regular and irregular; the alphabeth; personal pronouns, articles, numerals; uses of prepositions; demonstrative; comparative and superlative.
- **Lexical contents:** nationalities; professions; colors; kinship relationships; adjectives to describe objects and people; places; the weather; clothing; objects of daily life, establishments and services.
- **Specific contents of the subject of Spanish for business:** professions and workplaces (inform about the profession, describe and locate places); the business world (brands, products, types of business, business activities); work in a company (qualities of a worker, departments within a company and their functions, positions, telephone communication); procedures (activities and establishments, office objects, announcements, e-mail); places to work and live (housing advertisements, amounts and percentages, compare data, select and justify a business to invest).

6.2. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

The coherence of the syllabus with the objectives of the curricular unit is justified by the evident interrelation between them, as a result of the communicative approach and the teaching of the language in use. The contents are selected according to the objectives to be achieved. When it comes to teaching a living language, the objectives are to develop students' communicative competence in the following major areas: listening and reading comprehension; oral and written expression and interaction (speaking and writing). From these pillars are structured the contents that will allow the learner to build their language and communicative competence in Spanish for business.

7. Metodologias de ensino (avaliação incluída)

7.1. Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Recorre-se a uma metodologia holística, baseada no enfoque comunicativo e de integração de destrezas. Pretende-se que o papel do estudante no processo de aprendizagem seja ativo, pelo que se terá em consideração a participação ativa nas aulas.

O docente tentará ir ao encontro dos interesses e as necessidades dos alunos. A avaliação dos discentes realizar-se-á conforme o estabelecido pelo regulamento do ISCAL e tendo em conta a seguinte metodologia:

Metodologia de avaliação: Avaliação contínua

Participação nas aulas 10%

Primeiro teste 25%

Segundo teste 40%

Apresentação oral de trabalho 25%

Assiduidade mínima 60%

Na Avaliação contínua, todos os momentos de avaliação decorrem dentro do horário das aulas.

O regime de avaliação contínua supõe a realização de todos os elementos de avaliação.

Também está contemplada a passagem à UC por exame final (Oral e escrito 100 %)

7.2. *Teaching methodologies (including evaluation)*

Using a holistic methodology, based on the communicative approach and integration of skills. It is intended that the role of the student in the learning process is active, so it will take into account active participation in class.

The teacher will try to meet the interests and needs of the students.

Students will be evaluated according to ISCAL regulations and taking into account the following methodology:

Evaluation Methodology:

Continuous Assessment

Class participation 10%

First Test 25%

Second Test 40%

Oral presentation of work 25%

Minimum attendance required 60 %

In Continuous Assessment, all assessment moments take place within the class schedule. The Continuous Assessment regime assumes the realization of all elements of assessment.

The completion of the subject by **final exam (written and oral 100%)** is also possible

8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da Unidade Curricular

8.1. Demonstração da coerência das metodologias

A coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular baseia-se na metodologia de ensino utilizada, que aposta no ensino prático da língua. Os conteúdos são articulados com os objetivos de aprendizagem, de acordo com o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas: Aprendizagem, ensino, avaliação (QEER)*, de 2001, e vai ao encontro das necessidades dos alunos. A língua é, entre outras coisas, uma ferramenta prática que serve para fazer coisas, por isso os objetivos são organizados em função dos contextos que queremos ensinar na sala de aula.

A metodologia adotada considera o aprendiz de uma língua como ator social, que tem de realizar tarefas (que não estão apenas relacionadas com a língua) em determinadas circunstâncias e num domínio de atuação específico (público, privado, profissional, educativo). Para tal, o aluno deve mobilizar uma série de saberes, desenvolver estratégias e adquirir competências que vão para além do estritamente linguístico. Por isso às atividades meramente linguísticas junta-se a componente sociolinguística (que na nossa concepção inclui a componente cultural), que é essencial, na nossa opinião, para poder realizar as tarefas que o utilizador/aprendente de espanhol deve concretizar para atingir um resultado de excelência no contexto da resolução de um problema.

A modo de conclusão, podemos afirmar que os objetivos curriculares que aqui se apresentam vão ao encontro das necessidades do aprendiz, concebido como utilizador da língua espanhola e cidadão de pleno direito, tendo especial atenção aos aspetos relacionados com o mundo dos negócios. A metodologia adotada (holística, centrada no ensino da língua como instrumento de comunicação, isto é, o ensino da língua como ferramenta para resolver problemas, agir, comunicar, conviver, e inovar) é a adequada para o ensino de uma realidade tão rica e complexa como é a de uma língua.

8.2. *Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes*

The coherence of teaching methodologies with the learning objectives of the curricular unit is based on the teaching methodology used, which focuses on practical language teaching. The contents are articulated with the learning objectives according to the 2001 Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR) and meets the needs of the students. Language is, among other things, a practical tool for doing things, so the goals are organized according to the contexts we want to teach in the classroom.

The adopted methodology considers the language learner as a social actor, who has to perform tasks (which are not only related to the language) in certain circumstances and in a specific field of action (public, private, professional, educational). For this, the student must mobilize a series of knowledge, develop strategies and acquire skills that go beyond the strictly linguistic. For this reason purely linguistic activities are joined by the sociolinguistic component (which in our view includes the cultural component), which is essential, in our opinion, to be able to perform the tasks that the Spanish user / learner must accomplish to achieve an excellence in the context of problem solving.

In conclusion, we can say that the curricular objectives presented here meet the needs of the learner, conceived as a Spanish language user and full citizen, paying particular attention to aspects related to the business world. The adopted methodology (holistic, focused on language teaching as a communication tool, ie, language teaching as a tool to solve problems, act, communicate, live, and innovate) is suitable for teaching such a rich and as complex as that of a language.

9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória

VVAA, 2011, Gramática Básica del estudiante de Español A1-B1. Edición revisada, Barcelona, Difusión.

<http://clave.smdiccionarios.com>

www.rae.es

www.elmundo.es

www.elpais.com

www.publico.es

www.actualidadeconomica.com

www.emprendedores.es

www.rtve.es

www.cervantes.es

Algunas páginas web donde encontrar recursos de aprendizaje y practicar español:

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/actividades_ave/aveteca.htm

www.practicaespanol.com/

www.fundeu.es/

www.profedelee.es/

www.blogdeespanol.com/

www.videoele.com/index.html