

1. Caracterização da Unidade Curricular

1.1. Designação da Unidade Curricular

1.1.1. Designação

Trabalho Final: Plano de Negócios ou Projecto de Dissertação

Curso(s):

Mestrado em Gestão e Empreendedorismo

1.1.2. *Designation*

Final Work: Business Plan and Dissertation Project

Course(s):

Master in Management and Entrepreneurship

1.2. Sigla da área científica em que se insere

1.2.1. Sigla da área científica

G

1.2.2. *Scientific area's acronym*

G

1.3. Duração da Unidade Curricular

1.3.1. Duração

Semestral

1.3.2. *Duration*

Semestral

1.4. Total de horas de trabalho

1.4.1. Horas de trabalho

Horas de Trabalho: 0135:00

1.4.2. *Working hours*

Working hours: 0135:00

1.5. Total de horas de contacto**1.5.1. Horas de contacto**

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0022:30	(OT) Orientação Tutorial:	0020:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0045:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Contacto:	0087:30		

1.5.2. Contact hours

(T) Theoretical:	0000:00	(TC) Field Work:	0000:00
(TP) Theoretical-practical:	0022:30	(OT) Tutorial Guidance:	0020:00
(P) Practical:	0000:00	(E) Internship:	0000:00
(PL) Laboratory practices:	0000:00	(O) Other:	0045:00
(S) Seminar:	0000:00		
Contact Hours:	0087:30		

1.6. ECTS

5

1.7. Observações**1.7.1. Observações**

Não existem observações.

1.7.2. Comments

There are no comments.

2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular**2.1. Docente responsável e carga letiva (preencher o nome completo)**

IRENE MARIA PEREIRA DA GUIA ARRAIANO

Sem carga letiva

JOSÉ DUARTE MOLEIRO MARTINS

TPMGE21 (1.5 horas semanais; 22.5 horas semestrais)

2.2. Responsible academic staff member and lecturing load (fill in the full name)

IRENE MARIA PEREIRA DA GUIA ARRAIANO

No lecturing load

JOSÉ DUARTE MOLEIRO MARTINS

TPMGE21 (1.5 week hours; 22.5 semester hours)

3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na Unidade Curricular

3.1. Outros docentes e respetivas carga letivas

3.2. Other academic staff and lecturing load

4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

4.1. Objetivos de aprendizagem

Permitir aos alunos:

Compreender o processo de investigação inerente a uma dissertação de mestrado.

Dominar as fases de realização do trabalho subjacentes à investigação a desenvolver.

Domínio dos procedimentos de pesquisa e de obtenção da informação necessária à realização do trabalho.

Os alunos devem:

Saber identificar uma tema de investigação por explorar e/ou aprofundar.

Saber consultar bases de dados e recolher artigos científicos.

Saber qual a metodologia a seguir mais adequada para o tipo de projeto de investigação que pretendam desenvolver.

Saber estruturar um projeto de investigação.

Saber elaborar um projeto de investigação e realçar o conhecimento novo que acrescenta ao campo de investigação estudado.

4.2. Learning outcomes of the curricular unit

To enable students to:

Understand the research process inherent to a Master's dissertation.

To master the phases of the work underlying the research to be developed.

Mastering the research procedures and obtaining the information necessary to carry out the work.

The students must:

Know how to identify an unexplored and/or deep research topic.

Know how to consult databases and collect scientific articles.

Know which methodology to follow is the most appropriate for the type of research project they intend to develop.

Know how to structure a research project.

To know how to elaborate a research project and highlight the new knowledge that adds to the field of research studied.

5. Conteúdos programáticos

5.1. Conteúdos

As ações de acompanhamento e de tutoria realizadas visam permitir aos alunos desenvolver trabalho de investigação ao nível de:

Temas de investigação que se enquadrem no âmbito das linhas de investigação definidas no mestrado.

Consulta e recolha de artigos científicos em bases de dados.

Estudo de metodologias de investigação.

Estruturação do Projeto de Investigação a apresentar como Trabalho Final de curso.

Elaboração do Projeto a entregar no final do ano letivo como Trabalho Final de curso.

5.2. *Syllabus*

The monitoring and tutoring actions undertaken aim to enable students to develop research work at the level of:

Research topics that fit within the lines of research defined in the master's degree.

Consultation and collection of scientific articles in databases.

Study of research methodologies.

Structuring of the Research Project to be presented as Final Course Work.

Elaboration of the Project to be delivered at the end of the school year as Final Work of course.

6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da Unidade Curricular

6.1. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos

Incentivo aos alunos do primeiro ano curricular do curso para a frequência do segundo ano, proporcionando o acompanhamento e a tutoria necessários para que se sintam motivados e preparados a fim de iniciar um trabalho de investigação bem estruturado, de modo que lhes permita obter o título de Mestre.

6.2. *Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives*

Encourage students from the first year of the course to attend the second year, providing the necessary monitoring and tutoring so that they feel motivated and prepared to start a well-structured research work in order to obtain the title of Master.

7. Metodologias de ensino (avaliação incluída)

7.1. Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Realização de seminários de investigação temáticos na área da Gestão e de metodologias de investigação.

Realização de relatórios.

Realizar um Projeto de investigação que se designa Trabalho Final de curso.

7.2. *Teaching methodologies (including evaluation)*

Realization of thematic research seminars in the area of Management and research methodologies.

Realization of reports.

Carrying out a research project called Final Work of course.

8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da Unidade Curricular

8.1. Demonstração da coerência das metodologias

As metodologias de ensino preparam os alunos para a elaboração do Trabalho Final, que lhes permite a matrícula no segundo ano do curso, desenvolver trabalho de investigação e obter o título de Mestre.

8.2. *Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes*

The teaching methodologies prepare the students for the elaboration of the Final Work, which allows them to enroll in the second year of the course, develop research work and obtain the title of Master.

9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória

A bibliografia varia consoante os temas abordados e solicitados pelos alunos. A bibliografia recomendada para a preparação de temas é baseada em artigos científicos de revistas internacionais, como por exemplo: *Organization Science*. *Strategic Management Journal*. *Academic Management Journal*. *Harvard Business Review*. *California Management Review*. *Journal of Management Studies*. *Journal of Knowledge Management*. *Sloan Management Review*

Por exemplo:

Amit, R. e Zott, C. (2012), *¿Creating value through business model innovation¿*, *Sloan Management Review*, Vol.53, No. 3, pp. 41-49.

Argyris, C. (1991), *¿Teaching smart people how to learn¿*, *Harvard Business Review*, Vol. 4, No. 2, pp. 4-15.

Bosua, R. e Venkitachalam, K. (2013), *¿Aligning strategies and processes in knowledge management: A framework¿*, *Journal of Knowledge Management*, Vol. 17, No. 3, pp. 331-346.

Chesbrough, H. e Teece, D. (2002), *¿Organizing for innovation: when is virtual virtuous?¿*, *Harvard Business Review*, August, pp. 5-11.

Conner, K. e Prahalad, C. K. (1996), *¿A resource-abased theory of the firm: Knowledge versus opportunism¿*, *Organization Science*, Vol. 7, No. 5, pp. 477-501.

Hamel, G. (2006), *¿The why, what, and how of management innovation¿*, *Harvard Business Review*, February, 2-13.

Hansen, M., Mors, M. e Loväs, B. (2005), *¿Knowledge sharing in organizations: Multiple networks, multiple phases¿*, *Academy of Management Journal*, Vol. 48, No. 5, pp. 776-793.

Liberman, M. e Montgomery, D. (1998), *¿First-mover (dis)advantages: Retrospective and link with the resource-based view¿*, *Strategic Management Journal*, Vol. 19, pp. 1111-1125.

Nonaka, I. e Takeuchi, H. (2011), *¿The wise leader¿*, *Harvard Business Review*, May, pp. 58-67.

Nonaka, I. e von Krogh, G. (2009), *¿Perspective-tacit knowledge and knowledge conversion: Controversy and advancement in organizational knowledge creation theory¿*, *Organization Science*, Vol. 20, No. 3, pp. 635-652.

Simon, H. (1991), *¿Bounded rationality and organizational learning¿*, *Organization Science*, Vol. 2, No. 1, pp. 125-134.

Von Krogh, G., Nonaka, I. e Rechsteiner, L. (2012), *¿Leadership in organizational knowledge creation: A review and framework¿*, *Journal of Management Studies*, Vol. 49, No. 1, pp. 240-277.