



## RELATÓRIO ANUAL DE CURSO

Solicitadoria (P.L.)

---

Ano letivo 2023-24  
13/01/2025

|                                                                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <u>1 - Síntese dos Resultados Globais do Curso</u>                                                                          |    |
| <u>1.1 - Síntese dos resultados da apreciação global do curso pelos alunos</u>                                              | 3  |
| <u>1.2 - Resultados dos alunos diplomados</u>                                                                               | 3  |
| <u>1.3 - Síntese dos resultados de empregabilidade</u>                                                                      | 4  |
| <u>2 - Apreciação Global das Unidades Curriculares</u><br><u>(Inquéritos a alunos e relatórios dos responsáveis das UC)</u> |    |
| <u>2.1 - Síntese dos resultados da apreciação global das UC pelos responsáveis</u>                                          | 4  |
| <u>2.2 - Síntese dos resultados da apreciação global do Curso pelos alunos</u>                                              | 5  |
| <u>2.3 - Síntese da Apreciação Realizada pelos Docentes nas Reuniões de Curso</u>                                           | 6  |
| <u>3.1 - Síntese dos resultados escolares nas UC do curso</u>                                                               | 6  |
| <u>4 - Plano de Ação para a Melhoria</u>                                                                                    |    |
| <u>4.1 - Planos de melhoria propostos</u>                                                                                   | 7  |
| <u>4.2 - Apreciação da implementação dos planos de melhoria do ciclo avaliativo anterior</u>                                | 7  |
| <u>5 - Atividades Associadas ao Funcionamento do Curso</u>                                                                  | 7  |
| <u>5.1 - Atividade científica relacionada com o curso</u>                                                                   | 8  |
| <u>5.2 - Atividade de articulação com a comunidade desenvolvida no âmbito do curso</u>                                      | 8  |
| <u>6 - Apreciação Global</u>                                                                                                |    |
| <u>6.1 - Análise dos Resultados</u>                                                                                         | 9  |
| <u>6.2 - Síntese dos Pontos Fortes e Fracos do Curso</u>                                                                    | 10 |
| <u>7 - Boas Práticas</u>                                                                                                    | 11 |

### 1 - Síntese dos Resultados Globais do Curso

#### 1.1 - Síntese dos resultados da apreciação global do curso pelos alunos

|                                                               | Média |
|---------------------------------------------------------------|-------|
| Plano de estudos do curso                                     | 3.61  |
| Carga horária global do curso                                 | 3.94  |
| Organização do horário                                        | 4.06  |
| Preparação técnica que o curso dá                             | 4.00  |
| Competências teóricas/técnicas atribuídas pelo curso          | 4.28  |
| Competências práticas atribuídas pelo curso                   | 3.94  |
| Articulação entre as diferentes disciplinas do curso          | 4.17  |
| Coordenação do curso pela sua direção                         | 3.83  |
| Qualidade geral do curso                                      | 4.22  |
| Instalações e serviços do ISCAL                               | 3.00  |
| Disponibilidade de locais para estudar e trabalhar            | 3.06  |
| Facilidade no acesso e uso de equipamentos informáticos       | 3.20  |
| Adequação e qualidade dos serviços académicos                 | 3.50  |
| Adequação e qualidade dos serviços de Biblioteca e hemeroteca | 3.50  |
| Adequação e qualidade dos serviços de Bar e Refeitório        | 2.08  |

NOTA:

- Foram considerados 221 alunos dos Inquéritos a Estudantes (Avaliação da Instituição e Curso)

#### 1.2 - Resultados dos alunos diplomados

| N.º inscritos (3º ano) | N.º de diplomados | Taxa de Aprovação (*) | Taxa de Conclusão em 3 anos (**) | Nº de anos para a conclusão | Nº de alunos por anos de conclusão | Média das classificações |
|------------------------|-------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| 51                     | 41                | 80%                   | 46%                              | 1 ano                       | 1                                  | 13                       |
|                        |                   |                       |                                  | 2 anos                      | 0                                  |                          |
|                        |                   |                       |                                  | 3 anos                      | 18                                 |                          |
|                        |                   |                       |                                  | 4 anos                      | 15                                 |                          |
|                        |                   |                       |                                  | 5 anos                      | 4                                  |                          |
|                        |                   |                       |                                  | 6 ou mais anos              | 3                                  |                          |

FONTE: Informações recolhidas nos Serviços Académicos

NOTA:

- (\*)-Taxa correspondente à relação entre o n.º de alunos diplomados e o n.º de alunos inscritos no 3.º ano.
- (\*\*)-Taxa correspondente à relação entre o n.º total de alunos diplomados e o n.º de alunos diplomados com 3 matrículas (no máximo)

### 1.3 - Síntese dos resultados de empregabilidade

Os resultados globais do ciclo de estudos continuam a refletir um nível de sucesso elevado, afirmação que se realiza com base nos seguintes indicadores e nomeadamente com os números anteriores:

- Na apreciação do ciclo de estudos pelos estudantes, destaque para a avaliação de itens como o plano de estudos, a qualidade geral do ciclo de estudos e as competências teóricas e práticas;
- Elevadas taxas de aprovação, diplomados e conclusão em 3 anos e até com a recuperação de alguns alunos de anos anteriores, que regressaram para concluir os estudos;
- Elevados níveis de empregabilidade, traduzindo o reconhecimento pelo mercado das competências teóricas e práticas dos estudantes, bem como a qualidade geral do ciclo de estudos, adequação do plano de estudos e das metodologias de ensino à realidade empresarial.

A Unidade Curricular de Estágio veio a promover um contacto muito próximo com a realidade, através do Estágio Pedagógico, verificando-se que continua a existir um número próximo de 80% dos Alunos que foram convidados a trabalhar onde realizaram esse mesmo estágio.

Relativamente aos inscritos como "desempregados", tal situação é, em si, falaciosa, pois os licenciados inscrevem-se para terem acesso ao subsídio e assim realizarem o estágio remunerado. Eventualmente com a alteração da lei das Associações Profissionais é expectável que questão seja ultrapassada, embora surja, por outro lado o desafio do estágio remunerado.

## 2 - Apreciação Global das Unidades Curriculares (Inquéritos a alunos e relatórios dos responsáveis das UC)

### 2.1 - Síntese dos resultados da apreciação global das UC pelos responsáveis

| Considerando as opiniões e situações reportadas por quem lecionou a Unidade Curricular | Média |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| O programa/objetivos da UC foram cumpridos                                             | 4.68  |
| Os meios disponibilizados foram adequados                                              | 4.41  |
| O número de alunos por turma foi adequado ao desenvolvimento da UC                     | 4.18  |
| O horário estabelecido foi o adequado                                                  | 4.27  |
| A preparação anterior dos alunos foi adequada                                          | 3.64  |
| O processo de avaliação foi adequado ao tipo de ensino e objetivos da UC               | 4.41  |

#### Nº de UC que apresentaram

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| avaliação positiva (maior ou igual a 4) | 19 |
| avaliação média (igual de 3)            | 3  |
| avaliação negativa (menor de 3)         | 0  |

NOTA:

- Foram consideradas 22 Unidades Curriculares dos relatórios dos responsáveis das UC (RUC)

**2.2 - Síntese dos resultados da apreciação global do Curso pelos alunos**

| Unidades curriculares                                                                    | Média |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| A minha motivação para a UC                                                              | 3.87  |
| Funcionamento global da UC                                                               | 3.82  |
| A minha prestação global na UC                                                           | 3.64  |
| Relação entre o nº total de ECTS (créditos) e o nº de horas de trabalho exigidas pela UC | 3.70  |
| Ligação com outras unidades curriculares do curso                                        | 3.88  |
| Contributo para aquisição de competências associadas ao curso                            | 3.95  |
| Qualidade dos documentos e material de disponibilizado                                   | 3.84  |
| Coordenação entre a componente teórica e prática                                         | 3.83  |
| Coerência entre as atividades propostas e os objetivos da UC                             | 3.86  |
| Metodologias de avaliação da UC                                                          | 3.77  |
| Docente(s)                                                                               |       |
| Pontualidade do docente                                                                  | 4.34  |
| Grau de exigência do docente                                                             | 4.18  |
| Capacidade do docente para relacionar a UC com os objetivos do curso                     | 4.16  |
| Cumprimento das regras de avaliação definidas                                            | 4.27  |
| Clareza de exposição por parte do docente em sala de aula                                | 4.02  |
| Qualidade dos documentos e materiais disponibilizados                                    | 3.91  |
| Utilização da Plataforma de e-learning pelo Docente                                      | 3.80  |
| Adequação dos métodos de avaliação                                                       | 3.94  |
| Domínio dos conteúdos programáticos                                                      | 4.41  |
| Disponibilidade e apoio do docente fora das aulas                                        | 4.13  |
| Capacidade para motivar os alunos                                                        | 3.90  |
| Qualidade geral da atuação do docente                                                    | 4.07  |

## NOTA:

- Foram considerados 233 alunos dos Inquéritos a Estudantes (Avaliação da Unidade Curricular | Docente)

## 2.3 - Síntese da Apreciação Realizada pelos Docentes nas Reuniões de Curso

Foram realizadas as Assembleias de Curso previstas.

Continuou neste ano letivo a prática implementada no início do mandato da actual direção de realização de reuniões com os docentes e com os delegados de turma, numa base semestral, nomeadamente para recolha de elementos para a organização do ano lectivo em termos de datas, testes e orais da Avaliação Contínua, que são fixados antecipadamente.

Nessas reuniões são analisados temas como níveis de sucesso, metodologias de avaliação, articulação entre as várias unidades curriculares, níveis de motivação e eventuais problemas identificados.

Em termos globais as apreciações continuam positivas, quer dos docentes quer dos alunos, confirmando a trajetória de melhorias verificada ao longo dos últimos anos, nomeadamente, em termos de exigência.

Têm vindo a ser sugeridas formações complementares, curtas, bem como mais "seminários/conferências" de índole prática, como as que foram realizadas a propósito o IRN e as suas várias valências.

## 3.1 - Síntese dos resultados escolares nas UC do curso

| Alunos avaliados                                  | Nº de UC / Percentagem |
|---------------------------------------------------|------------------------|
| Com taxas de aprovação iguais ou superiores a 90% | 18 (48.65%)            |
| Com taxas de aprovação entre 75% e 89%            | 15 (40.54%)            |
| Com taxas de aprovação inferiores a 75 %          | 4 (10.81%)             |

| Alunos inscritos                                  | Nº de UC    |
|---------------------------------------------------|-------------|
| Com taxas de aprovação iguais ou superiores a 90% | 0 (0.00%)   |
| Com taxas de aprovação entre 75% e 89%            | 11 (29.73%) |
| Com taxas de aprovação inferiores a 75 %          | 26 (70.27%) |

NOTA:

- Foram consideradas 37 UC do curso

#### 4 - Plano de Ação para a Melhoria

##### 4.1 - Planos de melhoria propostos

| Situação plano melhoria         | Nº de UC |
|---------------------------------|----------|
| Com nada a assinalar            | 37       |
| Com situação relevante positiva | 0        |
| Com situação relevante negativa | 0        |

NOTA:

- Foram consideradas 37 RUC, das quais 0 encontram-se publicadas

Síntese da análise dos planos de melhoria apresentados pelos responsáveis das UC para as situações relevantes negativas:

| Unidade Curricular | Situação identificada | Ação a desenvolver | Recursos |
|--------------------|-----------------------|--------------------|----------|
| -                  | -                     | -                  |          |

##### 4.2 - Apreciação da implementação dos planos de melhoria do ciclo avaliativo anterior

| Situação identificada                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ação prevista                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ação implementada |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| A única situação subjectiva negativa constante do inquérito em apreço consta de um campo que foi respondido apenas por 8 alunos num universo de 51 inscritos, os quais perfazem cerca de 50% dos alunos que responderam aos demais campos, portanto a amostra é duplamente não significativa. | A única situação subjectiva negativa constante do inquérito em apreço consta de um campo que foi respondido apenas por 8 alunos num universo de 51 inscritos, os quais perfazem cerca de 50% dos alunos que responderam aos demais campos, portanto a amostra é duplamente não significativa. | -                 |

#### 5 - Atividades Associadas ao Funcionamento do Curso

### 5.1 - Atividade científica relacionada com o curso

O Curso encontra-se enquadrado na área de Direito sendo, por isso, pressionado pelas 7 Faculdades de Direito, Públicas e Privadas, que existem num raio de menos de 10 Quilómetros.

Dada a juventude do Curso e o facto de não existir, nem dever vir a existir, área científica de Solicitadoria não é linear o interesse científico específico.

Têm sido, sem sucesso diga-se, lançadas várias iniciativas para promover a criação e publicação científica, que ocorreu, mas não é, ainda representativa. Existe um projecto interno, o Duo, que poderá levar a alterar essa situação.

Tem havido lugar a insistência, nomeadamente, com a preparação científica de Pós-Graduações e Mestrado, mas neste momento, é um processo de melhoria ainda mitigado, esperando-se uma modificação no apoio institucional por parte do IPL.

### 5.2 - Atividade de articulação com a comunidade desenvolvida no âmbito do curso

As atividades profissionais desenvolvidas evidenciadas parcialmente nas fichas curriculares confirmam uma forte ligação ao contexto empresarial, permitindo sinergias entre os conteúdos das unidades curriculares e a aplicabilidade real na futura atividade profissional dos estudantes.

Neste aspecto, após a reestruturação, a unidade curricular de Estágio foi seminal e agora estruturante nessa ligação.

Houve lugar à realização de um número significativo de seminários, conferências, sessões de formação e work abouts com intervenção de docentes do ciclo de estudos, tendo sido convidados vários Professores e Profissionais. que estas acções abrangem não apenas algumas das maiores empresas portuguesas, mas também entidades do setor público.

Número significativo de docentes com trabalho institucional desenvolvido a nível do Conselho Técnico Científico e Conselho de Representantes.

## 6 - Apreciação Global

### 6.1 - Análise dos Resultados

A reestruturação implementada por determinação da A3ES implicou alterações profundas, bem como criação de novos materiais de estudo, conteúdos programáticos, seleção e preparação de casos de estudo, tornando dificuldades em oportunidades.

Os objetivos principais definidos para a reestruturação foram os seguintes: reforçar a componente teórica e prática ligada à área nuclear do ciclo de estudos, como forma de criar e desenvolver uma marca distintiva, nomeadamente face à licenciatura em Direito e ao mercado de trabalho;

Incorporar sugestões recolhidas junto de estudantes, docentes, entidades empregadoras, antigos estudantes, personalidades com reconhecida ligação ao contexto empresarial e académico, contribuindo para melhorar nível de sucesso, empregabilidade, espírito de coesão entre professores, estudantes e direção, bem como, reconhecimento pela comunidade em geral;

A análise dos resultados a nível de eficiência formativa e sucesso escolar deve ter em conta a existência de regime diurno e pós-laboral. Foram participadas, ainda, dificuldades de compatibilização da vida académica com a vida profissional e pessoal.

Não existem situações negativas relevantes em nenhuma unidade curricular que devam ser salientadas.

Análise global e articulada dos resultados permite concluir pela existência de uma evolução nos últimos anos confirmando uma consolidação importante relativamente aos seguintes aspetos:

1. A classificação do último colocado no regime diurno e pós-laboral continuou a subir significativamente ou igualou a de anos anteriores;
2. O número total dos candidatos subiu, quase para o triplo no curso de um ciclo de três anos;
3. Os candidatos em primeira opção registam uma subida ao longo deste período, com particular ênfase no regime laboral;
4. As taxas de sucesso dos estudantes que apresentam uma melhoria consistente;
5. Os resultados dos inquéritos aos estudantes e inquéritos pedagógicos com níveis elevados de satisfação;
6. A manutenção de níveis de empregabilidade, dos mais altos a nível nacional (base DGEEC) e o reconhecimento pelas entidades empregadoras, aumentando não apenas a quantidade, mas a qualidade do nível de emprego;
7. No concurso M23 o número de candidatos continuou a quase superar a adição dos demais Cursos, isto é, a soma dos demais.

## 6.2 - Síntese dos Pontos Fortes e Fracos do Curso

### Pontos Fortes

A Estrutura curricular apresenta, após a reestruturação, 150 ECTS em 180 ECTS globais na Área de Direito, sendo esta a área científica predominante no Curso, conferindo um dos maiores níveis de especialização em Direito a nível nacional (neste nível de estudo e face às demais licenciaturas) disponível no mercado, sem perder a ligação essencial às Ciências Empresariais;

Por isso mesmo, as matérias complementares foram estruturadas de modo a fornecer apoio e desenvolvimento dos conteúdos base do curso;

A Metodologia de ensino, nomeadamente, pela utilização de estudo de casos, meios informáticos, existência de unidades curriculares de simulação e análise jurídica aliados à experiência profissional relevante de muitos docentes, permite articular de forma eficaz o saber académico ao saber fazer e à realidade empresarial. porquanto te pretende um Solicitador de Empresa;

É, já, evidente o reconhecimento da qualificação do curso, nomeadamente por empregadores e ex-alunos, sendo que estes já acolhem para Estágio Profissional os seus actuais Colegas, bem como os contratam;

Existe uma larga participação em conferências promovidas pelo curso, e abertas a toda a comunidade permite reforçar este ponto, com o regresso à casa mater os antigos alunos;

A taxa de empregabilidade é das mais elevadas ao longo dos últimos anos, no que se confirma o reconhecimento do curso no mercado, sendo o "desemprego" fictício, para efeitos de obtenção de bolsa para o estágio;

Uma parte substancial do corpo docente possui elevado nível de qualificação académica e profissional, este número apresenta tendência de crescimento significativo ao longo dos últimos anos, composto quase exclusivamente por Doutores e Especialistas;

Pontos Fracos : A publicação de artigos em revistas internacionais respeita, no essencial, a um número ainda relativamente reduzido de docentes, não obstante a melhoria nos últimos anos, nomeadamente como reflexo das novas contratações de docentes Número de docentes ligados a centros de investigação ainda reduzido não obstante a evolução positiva nos últimos anos;

Para além dos esforços individuais e da direção do curso, também aqui é fundamental a articulação de esforços com a política da instituição (no sentido de concretizar algumas opções e projetos em curso).

## 7 - Boas Práticas

O conceito de Boas Práticas tem um elemento pretérito, um elemento de sustentação e a projecção futura. Assim, e de acordo com os Eixos Estratégicos definidos pelo ISCAL, apresentamos aqueles que entendemos terem ocorrido não apenas neste ano, mas que foram sustentados durante esse período. Em primeiro lugar a Qualificação do corpo docente, verificando-se um incremento significativo do número de Doutores e Especialistas, existindo, 4 Mestres no seu caminho de progressão, mas em número residual. Verificou-se uma progressiva profissionalização do corpo docente, no sentido de passar a tempo integral, consolidando a tendência registada ao longo dos últimos anos; Por outro lado, uma parte significativa dos docentes aliam à atividade académica uma atividade profissional relevante para o conteúdo das matérias que lecionam no curso, sendo que a totalidade dos docentes tem experiência letiva superior a três anos; O número de artigos científicos, livros e participações em conferências dos docentes regista um incremento nos últimos anos; Participação de vários docentes em projetos em ligação com vários centros de investigação. Ligação à comunidade, nomeadamente ao meio empresarial, organizações profissionais e outros cursos de vários níveis: Organização de conferências promovidas pelo curso de Solicitadoria abertas à comunidade em geral; Participação em conferências externas, nomeadamente com a Direcção do Curso de Finanças e a OCC; Orientação e arguência de dissertações de mestrado na generalidade dos cursos do ISCAL, confirmando não só a qualificação como o conhecimento (transversal) do corpo docente; Reforço da comunicação interna e externa, promovendo o reconhecimento do curso, a coesão interna (docentes e discentes), criando condições de empregabilidade (e melhorando o respetivo nível): Realização de reuniões regulares de docentes e discentes como forma de avaliar e discutir a eficácia a nível de cumprimento de objetivos, nível de sucesso, articulação das várias unidades curriculares, metodologias de ensino e aprendizagem. Incremento da ligação ao meio empresarial e desenvolvimento de ligação aos antigos alunos: Muitos dos professores do curso estão integrados em ordens profissionais, como a Ordem dos Solicitadores, a Ordem dos Advogados e a própria CAAJ.