



RELATÓRIO ANUAL DE CURSO

Mestrado em Contabilidade

Ano letivo 2023-24
26/02/2025

<u>1 - Síntese dos Resultados Globais do Curso</u>	
<u>1.1 - Síntese dos resultados da apreciação global do curso pelos alunos</u>	3
<u>1.2 - Resultados dos alunos diplomados</u>	3
<u>1.3 - Síntese dos resultados de empregabilidade</u>	4
<u>2 - Apreciação Global das Unidades Curriculares</u> <u>(Inquéritos a alunos e relatórios dos responsáveis das UC)</u>	
<u>2.1 - Síntese dos resultados da apreciação global das UC pelos responsáveis</u>	4
<u>2.2 - Síntese dos resultados da apreciação global do Curso pelos alunos</u>	5
<u>2.3 - Síntese da Apreciação Realizada pelos Docentes nas Reuniões de Curso</u>	6
<u>3.1 - Síntese dos resultados escolares nas UC do curso</u>	6
<u>4 - Plano de Ação para a Melhoria</u>	
<u>4.1 - Planos de melhoria propostos</u>	7
<u>4.2 - Apreciação da implementação dos planos de melhoria do ciclo avaliativo anterior</u>	7
<u>5 - Atividades Associadas ao Funcionamento do Curso</u>	7
<u>5.1 - Atividade científica relacionada com o curso</u>	7
<u>5.2 - Atividade de articulação com a comunidade desenvolvida no âmbito do curso</u>	14
<u>6 - Apreciação Global</u>	
<u>6.1 - Análise dos Resultados</u>	17
<u>6.2 - Síntese dos Pontos Fortes e Fracos do Curso</u>	17
<u>7 - Boas Práticas</u>	19

1 - Síntese dos Resultados Globais do Curso

1.1 - Síntese dos resultados da apreciação global do curso pelos alunos

	Média
Plano de estudos do curso	4.00
Carga horária global do curso	4.50
Organização do horário	4.00
Preparação técnica que o curso dá	5.00
Competências teóricas/técnicas atribuídas pelo curso	5.00
Competências práticas atribuídas pelo curso	5.00
Articulação entre as diferentes disciplinas do curso	5.00
Coordenação do curso pela sua direção	5.00
Qualidade geral do curso	4.50
Instalações e serviços do ISCAL	1.00
Disponibilidade de locais para estudar e trabalhar	3.00
Facilidade no acesso e uso de equipamentos informáticos	5.00
Adequação e qualidade dos serviços académicos	4.00
Adequação e qualidade dos serviços de Biblioteca e hemeroteca	4.00
Adequação e qualidade dos serviços de Bar e Refeitório	2.00

NOTA:

- Foram considerados 40 alunos dos Inquéritos a Estudantes (Avaliação da Instituição e Curso)

1.2 - Resultados dos alunos diplomados

N.º inscritos (2º ano)	N.º de diplomados	Taxa de Aprovação (*)	Taxa de Conclusão em 2 anos (**)	Nº de anos para a conclusão	Nº de alunos por anos de conclusão	Média das classificações
10	4	40%	50%	1 ano	0	14
				2 anos	2	
				3 anos	2	
				4 anos	0	
				5 anos	0	
				6 ou mais anos	0	

FONTE: Informações recolhidas nos Serviços Académicos

NOTA:

- (*)-Taxa correspondente à relação entre o n.º de alunos diplomados e o n.º de alunos inscritos no 2.º ano.
- (**)-Taxa correspondente à relação entre o n.º total de alunos diplomados e o n.º de alunos diplomados com 2 matrículas (no máximo)

1.3 - Síntese dos resultados de empregabilidade

Manteve-se o perfil de procura do curso neste ano letivo, caracterizado por uma significativa parcela dos candidatos que procuram este mestrado não concluíram as suas licenciaturas no ISCAL, sendo provenientes de uma variedade de outras instituições de ensino superior (universidades e politécnicas; públicas e privadas). Maioritariamente, os estudos são provenientes de licenciaturas, no âmbito das ciências empresariais, mais relacionadas com a área científica da gestão. Nesse sentido, fundamentalmente procuram, neste mestrado, um maior desenvolvimento dos conhecimentos e competências previamente obtidos na área da Contabilidade ou, mesmo, uma maior especialização. Como razão que justifica esta procura, pode-se apontar o reconhecimento que o mercado de trabalho atribui à qualidade do ensino na instituição, considerando a tradição do ISCAL, amplamente reconhecido como a instituição de referência no ensino da Contabilidade, bem como a relevância de obtenção de novas competências (como a componente de investigação) desenvolvidas neste ciclo de estudos.

Quanto à empregabilidade, conforme dados compilados no contexto do processo de candidatura, a maioria dos discentes que procuram o mestrado já se encontra inserido no mercado de trabalho, justificando a escolha pelo facto de o curso lhes facultar ou reforçar as competências necessárias para o exercício das funções que desempenham presentemente, assim como a perspectiva de obtenção de uma posição hierárquica mais elevada nas entidades onde já atuam.

2 - Apreciação Global das Unidades Curriculares (Inquéritos a alunos e relatórios dos responsáveis das UC)

2.1 - Síntese dos resultados da apreciação global das UC pelos responsáveis

Considerando as opiniões e situações reportadas por quem lecionou a Unidade Curricular	Média
O programa/objetivos da UC foram cumpridos	4.85
Os meios disponibilizados foram adequados	4.46
O número de alunos por turma foi adequado ao desenvolvimento da UC	4.77
O horário estabelecido foi o adequado	4.69
A preparação anterior dos alunos foi adequada	3.15
O processo de avaliação foi adequado ao tipo de ensino e objetivos da UC	4.54

Nº de UC que apresentaram

avaliação positiva (maior ou igual a 4)	12
avaliação média (igual de 3)	1
avaliação negativa (menor de 3)	0

NOTA:

- Foram consideradas 13 Unidades Curriculares dos relatórios dos responsáveis das UC (RUC)

2.2 - Síntese dos resultados da apreciação global do Curso pelos alunos

Unidades curriculares	Média
A minha motivação para a UC	4.22
Funcionamento global da UC	4.21
A minha prestação global na UC	3.76
Relação entre o nº total de ECTS (créditos) e o nº de horas de trabalho exigidas pela UC	3.85
Ligação com outras unidades curriculares do curso	4.10
Contributo para aquisição de competências associadas ao curso	4.25
Qualidade dos documentos e material de disponibilizado	4.10
Coordenação entre a componente teórica e prática	4.10
Coerência entre as atividades propostas e os objetivos da UC	4.23
Metodologias de avaliação da UC	4.05
Docente(s)	
Pontualidade do docente	4.66
Grau de exigência do docente	4.35
Capacidade do docente para relacionar a UC com os objetivos do curso	4.44
Cumprimento das regras de avaliação definidas	4.52
Clareza de exposição por parte do docente em sala de aula	4.36
Qualidade dos documentos e materiais disponibilizados	4.23
Utilização da Plataforma de e-learning pelo Docente	4.27
Adequação dos métodos de avaliação	4.23
Domínio dos conteúdos programáticos	4.63
Disponibilidade e apoio do docente fora das aulas	4.47
Capacidade para motivar os alunos	4.22
Qualidade geral da atuação do docente	4.30

NOTA:

- Foram considerados 32 alunos dos Inquéritos a Estudantes (Avaliação da Unidade Curricular | Docente)

2.3 - Síntese da Apreciação Realizada pelos Docentes nas Reuniões de Curso

A direção manteve, como procedimento, a realização de ao menos duas reuniões anuais com os docentes, uma ao início de cada semestre.

Identificou-se, durante as reuniões com os docentes que integram o curso, algumas fragilidades na preparação prévia dos estudantes, particularmente no domínio da Contabilidade, e à semelhança dos anos anteriores. A origem destas dificuldades parece estar associada ao perfil dos estudantes. Mais especificamente, e como anteriormente referido, parece ser reflexo da formação curricular de origem dos estudantes, uma vez que, a partir da análise das candidaturas, evidencia-se a prevalência de cursos de primeiro ciclo na área da Gestão, procurando, neste segundo ciclo, alargar as suas competências de base em Contabilidade. Tal lacuna reveste-se como um desafio para os docentes do curso, situação que é igualmente reforçada pelas respostas obtidas por parte dos responsáveis pelas Unidades Curriculares no âmbito dos inquéritos realizados.

Adicionalmente, verificam-se dificuldades persistentes no cumprimento dos prazos previstos para a conclusão de dissertações, relatórios de estágio e trabalhos de projeto, bem como um número significativo de desistências nesta fase do percurso académico. Estes fatores contribuem para que as taxas de sucesso permaneçam abaixo do desejável. Não obstante, a direção do curso continuará a implementar ações que promovam não apenas uma melhoria nas taxas de sucesso, mas também uma maior qualidade nas investigações realizadas, com ênfase no estímulo à investigação ao longo de todo o programa. Entre os exemplos de ações nesse contexto incluem-se a continuidade dos seminários de investigação no âmbito da unidade curricular "Investigação em Contabilidade e Relato" e eventos extra-curriculares, como as Jornadas Internacionais de Investigação em Relato e o Seminário sobre Metodologias em que se promove, também, o prémio ao mérito para os melhores trabalhos de investigação.

3.1 - Síntese dos resultados escolares nas UC do curso

Alunos avaliados	Nº de UC / Percentagem
Com taxas de aprovação iguais ou superiores a 90%	9 (50.00%)
Com taxas de aprovação entre 75% e 89%	4 (22.22%)
Com taxas de aprovação inferiores a 75 %	5 (27.78%)

Alunos inscritos	Nº de UC
Com taxas de aprovação iguais ou superiores a 90%	3 (16.67%)
Com taxas de aprovação entre 75% e 89%	6 (33.33%)
Com taxas de aprovação inferiores a 75 %	9 (50.00%)

NOTA:

- Foram consideradas 18 UC do curso

4 - Plano de Ação para a Melhoria

4.1 - Planos de melhoria propostos

Situação plano melhoria	Nº de UC
Com nada a assinalar	13
Com situação relevante positiva	0
Com situação relevante negativa	0

NOTA:

- Foram consideradas 13 RUC, das quais 13 encontram-se publicadas

Síntese da análise dos planos de melhoria apresentados pelos responsáveis das UC para as situações relevantes negativas:

Unidade Curricular	Situação identificada	Ação a desenvolver	Recursos
-	-	-	

4.2 - Apreciação da implementação dos planos de melhoria do ciclo avaliativo anterior

Situação identificada	Ação prevista	Ação implementada
-	-	-

5 - Atividades Associadas ao Funcionamento do Curso

5.1 - Atividade científica relacionada com o curso

A informação seguinte identifica os ORCID e Ciência Vitae dos docentes do curso, que permite consultar a atividade científica por estes desenvolvida.

ORCID:

Alexandra Domingos: 0000-0002-5521-8221

Ana Isabel Dias: 0000-0002-6503-4792

Célia Cristina da Silva Vicente: 0000-0001-5649-2460

Clara Gariso: 0000-0001-6873-8093

Fábio Henrique Ferreira de Albuquerque: 0000-0001-8877-9634

Joaquim António Martins Ferrão: 0000-0001-6051-3367

José Nuno Teixeira de Abreu de Albuquerque Sacadura: 0000-0003-4429-7427

Júlio César Nunes Tormenta Tormenta: 0000-0001-7812-9603

Maria Margarida Cróca Piteira: 0000-0003-4297-4113

Paula Gomes dos Santos: 0000-0003-2192-8855

Pedro Nuno Ramos Roque: 0009-0001-4022-9809

Pedro Pinheiro: 0000-0003-3210-3963

Ricardo Manuel de Barbosa de Moraes e Soares: NA

Sofia Maria António Delgado: 0009-0009-3083-822x

Ciência Vitae:

Alexandra Domingos: 4315-C9E6-B24F

Ana Isabel Dias: 3013-5807-5F4D

Célia Cristina da Silva Vicente: N.A.

Clara Gariso: BD14-06D5-2D21

Fábio Henrique Ferreira de Albuquerque: 321C-4345-98A2

Joaquim António Martins Ferrão: OF1E-8353-FBFD

José Nuno Teixeira de Abreu de Albuquerque Sacadura: FD1D-BF92-0F25

Júlio César Nunes Tormenta Tormenta: 6C15-290B-9D2E

Maria Margarida Cróca Piteira: 5C17-8866-EDDE

Paula Gomes dos Santos: 5A1B-D8A2-47C4

Pedro Nuno Ramos Roque: E211-CDA3-70B0

Pedro Pinheiro: 4C16-F202-C042

Ricardo Manuel de Barbosa de Moraes e Soares: FB13-DOCB-DE71

Sofia Maria António Delgado: NA

Durante o ano letivo, foram desenvolvidas atividades especificamente destinadas à disseminação de caráter científico geral no âmbito do mestrado, algumas das quais com o envolvimento/participação dos alunos, destacando-se, entre estas, as seguintes publicações:

Projetos de investigação coordenados ou com participação de docentes do mestrado:

IDI&CA/IPL_2023: Participações financeiras nas contas separadas: Análise da sua relevância, dos fatores explicativos das opções contabilísticas subjacentes e da sua inclusão como uma matéria relevante de auditoria

IDI&CA/IPL_2024: A utilidade da inteligência artificial para os profissionais e para o ensino da Contabilidade

Artigos publicados em *journals* :

A Cultural Approach to Oral Communication Apprehension by Accounting Students in Brazil and Portugal - International Journal of Society, Culture and Language

A discourse analysis of Russia's invasion of Ukraine by listed European entities from the energy-related sectors - Cogent Social Sciences

A filosofia kaizen nas pequenas e médias empresas da região oeste de Portugal - Revista de informação contábil

A Influência da certificação de qualidade na performance das grandes empresas portuguesas - Revista de Gestão e Secretariado

A norma contabilística das entidades do sector não lucrativo: Tratamento dos bens do património histórico, artístico e cultural - Revista de Gestão e Secretariado (Management and Administrative Professional Review)

An Exploratory Study on the Accounting Choices of European Listed Entities under IAS 27 - IBIMA Business Review

Are HR managers ready for remote workers' professional development? - Psychological Applications and Trends 2023,

Are the separate financial accounts also relevant? Assessing those accounts reported by listed European entities - Cogent Business & Management

As competências dos contabilistas certificados requeridas pelos empregadores: uma análise a partir dos anúncios divulgados no linkedin - Revista de Gestão e Secretariado (Management and Administrative Professional Review)

Assessing the countries? convergence to IPSAS from a cultural perspective - International Journal of Accounting and Information Management

Assessing the stakeholders? responses in public discussions of IPSASB standards from a cultural perspective - Public Money and Management

Assessment of The Efficiency of The Territorial Administrative Reorganization of The Parishes of The District of Braga - Revista de Gestão Social e Ambiental

Assessment of The Reliability of The Portuguese Republic Financial Report (2010 To 2019) - Revista de Gestão Social e Ambiental

Bankruptcy Prediction and Performance: The Influence of Quality Certification on Portuguese SMEs - Revista de Gestão Social e Ambiental

Can ChatGPT Be a Certified Accountant? Assessing the Responses of ChatGPT for the Professional Access Exam in Portugal - Administrative Sciences

Chartered accountants skills required by employers: an analysis based on advertisements published on LinkedIn - Revista de Gestão e Secretariado

Conservatism as a cultural accounting value: An empirical study from the perspective of chartered accountants and auditors in Mozambique - Contaduría y Administración

COVID-19 and negative oil prices: An empirical analysis comparing importing and exporting countries - Global Business and Economics Review

Determinantes do índice de transparência municipal em Portugal (2013 a 2017) - Revista de Gestão e Secretariado (Management and Administrative Professional Review)

Do the European entities use impression management strategies in their messages on the Russia-Ukraine war? - Journal of Globalization, Competitiveness and Governability

Does the Average Payment Period Play a Relevant Role in Explaining the Portuguese Municipalities Financial Distress? - Economies

Does the Board of Directors Affect Corporate Social Responsibility Performance? Insights from an SEM-PLS Approach - Dirección y Organización

Does Ownership Nationality Matters? Evidence from European Banks Dividends - preprint

Eficácia dos indicadores de alerta precoce do RFALEI na identificação dos municípios que ultrapassaram o limite ao endividamento - Revista de Gestão e Secretariado (Management and Administrative Professional Review)

Estudo das Principais Áreas das Recomendações de Auditoria no Âmbito da Fiscalização Sucessiva do Tribunal de Contas (2014 a 2021) - International Journal of Professional Business Review

Estudo dos Fatores Explicativos do tipo de Opinião Emitida pelo Auditor nos Municípios Portugueses de Média Dimensão - International Journal of Professional Business Review

Estudo para a implementação do Balanced Scorecard no Centro Hospitalar de Lisboa Ocidental - Revista de Gestão e Secretariado (Management and Administrative Professional Review)

Explanatory Factors of the Accounting Choices for Investments Under IAS 27 of Listed European Union Entities - Journal of Corporate Accounting & Finance

Exploring ChatGPT's capabilities in solving accounting standards problems: the case of IAS 37 - Cogent Education

Fatores determinantes das *accounting choices* dos fluxos de caixa das entidades europeias cotadas - Revista de Globalizacion, Competitividad Y Gobernabilidad

Fatores determinantes das divulgações relacionadas com os NGM relativos aos fluxos de caixa das entidades europeias cotadas - Brazilian Business Review

Fiscal attractiveness of Portuguese municipalities - Public and Municipal Finance

Gender diversity and climate disclosure: a TCFD perspective - Environment, Development and Sustainability

Indirect taxation on VAT consumption. A possible study of alternative tax rate models in Portugal - Investment Management and Financial Innovations

Local Governments? Performance on the Late Payments Directive in Portugal - Journal of Accounting and Auditing: Research and Practice

Objective and subjective career success: Individual, structural, and behavioral determinants on European hybrid workers. - Frontiers in Psychology

Os fatores explicativos da eficácia da análise da informação não financeira nos diferentes níveis de complexidade da tarefa - Innovar

Os fatores explicativos das divulgações relacionadas às taxas de desconto por entidades listadas em Portugal - Revista Contabilidade & Finanças

Perceção dos contabilistas certificados sobre o efeito da pandemia COVID-19 na profissão - Revista de Gestão e Secretariado (Management and Administrative Professional Review)

Quality Certification and Business Performance: The Portuguese Large Firms? Case - Revista de Gestão Social e Ambiental

Recent Trends in Accounting and Information System Research: A Literature Review Using Textual Analysis Tools - FinTech

Remote work and human resources challenges from the Covid-19 pandemic scenario: The cases of Italy and Portugal - European Conference on Knowledge Management

Russia-Ukraine War Disclosures by Energy-Related European Sectors - IBIMA Business Review
The Determinants of Corporate Social Responsibility (CSR) Committee: Executive Compensation, CSR-Based Incentives and ESG Performance - Social Responsibility Journal

The Disclosure of Materiality in the Non-financial Reporting of Listed European Entities - The International Journal of Sustainability Policy and Practice

The Explanatory Factors of Risk Disclosure in the Integrated Reports of Listed Entities in Brazil - Risks

The Impact of Negative Interest Rates and Covid-19 on the Profitability of Euro Area Banks ? a System GMM Approach - preprint

The informational value contained in the different types of auditor?s opinions: Evidence from Portugal - Cogent Economics & Finance

The Students' Intrinsic Motivation for Learning Non-Financial Information Matters from Their Self-Identification as Global Citizens - Sustainability

What is more relevant? A comparison of cash flows indicators versus profit or loss from listed European companies - Cogent Business & Management

What material topics by ESG dimensions can be found within the materiality matrix from the European entities? sustainability reports? - Cogent Business & Management

Why Auditors Increasingly Rely on Analytical Procedures: An Empirical Approach in Portugal - International Journal of Professional Business Review

Artigos técnicos:

A Contabilidade e a Inteligência Artificial - Revista de Contabilidade & Empresas

A Regularização dos Adiantamentos em SNC - Como devem ser lidas as notas de enquadramento. Contabilista

Relato Financeiro: Que futuro? - Revista de Contabilidade & Empresas - Vida Económica

Notas sobre as contas separadas à luz das Normas Internacionais de Contabilidade - Revista Revisores e Auditores

Capítulos de livros (científicos ou técnico-científicos) publicados:

A evolução da responsabilidade social na Era moderna - Open Science Research X

An assessment of the stakeholders' participation and view in IPSASB due processes - Accounting and Financial Reporting Challenges for Government, Non-Profits, and the Private Sector

Assessing the comparability and the understandability of the information on cash flows by European-listed entities - Accounting and Financial Reporting Challenges for Government, Non-Profits, and the Private Sector

Climate-related financial disclosures and corporate social responsibility: Evidence from European companies - Accounting and Financial Reporting Challenges for Government, Non-Profits, and the Private Sector

Exploring Drivers and Barriers of Accounting Students Motivation for Non-Financial Information - Handbook of Research on Implications of Sustainable Development in Higher Education

Impression management in accounting: Evolution and trends - Concepts, Cases, and Regulations in Financial Fraud and Corruption

Inconsistencies in the Disclosures of Discount Rates: The Case of Financial Reporting in Portugal - Concepts and Cases of Illicit Finance

Os avanços tecnológicos na profissão, no ensino e na investigação em Contabilidade e Auditoria: Uma revisão de literatura às revisões de literatura sobre o tema - Los modelos de negocio en la era digital: Tratamiento contable y fiscal e implicaciones en el procedimiento tributario y las garantías de los contribuyentes

Percepción de los estudiantes de enseñanza superior sobre el uso de simuladores como herramienta pedagógica - estudio de caso ISCAL - Educación 4.0: Cuestiones Actuales sobre la Docencia Universitaria

Recent trends in accounting research: A literature review - Accounting and Financial Reporting Challenges for Government, Non-Profits, and the Private Sector

Responsabilidade social das organizações: um conceito, diversas abordagens - Administração amp; Gestão: um olhar para o futuro organizacional 2

Livros científicos ou técnico-científicos editados:

1759 - A Aula do Comércio Ilustrada: Um Novo Modelo de Educação, de Portugal para o Mundo - Edições Sílabo

Accounting and financial reporting challenges for government, non-profits, and the private sector - Accounting and Financial Reporting Challenges for Government, Non-Profits, and the Private Sector

IRC - Imposto sobre o Rendimento das Pessoas Coletivas Preparação para Provas conhecimento - Rei dos Livros

Artigos publicados em *proceedings* de conferências:

A Utilidade dos Sistemas de Informação Contabilística nas Empresas de Transporte de Mercadorias - GECAMB 2022: Proceedings of the 9th GECAMB Conference on Environmental Management and Accounting

Are the Culture and Law Systems Determinants of the CSR Committee? - 44th EBES Conference

CSR Disclosure in Oil Sector and its Relation with Risk and Cost of Capital before and after the 2008 Financial Crisis - 42nd EBES Conference

Does board diversity affect CSR performance: Evidence from the listed companies in Belgium, France, Portugal and Spain - 20th International Conference on Corporate Social Responsibility (CSR) and 11th Organisational Governance Conference

Does government ownership influence the dividend payments of European Banks? - 2024 RIBAF Conference (Research in International Business and Finance)

Readability of the Non-Financial Disclosure - The Case of Portuguese Listed Companies - 42nd EBES Conference

Remote work, career strategies and organisational challenges by the European countries in the post-2019 pandemic scenario: Preliminary results of the EURECA Project - 5 edition of the Research Forum CSG - Research in Social Sciences and Management

The Determinants of CSR Disclosure. - 20th International Conference on Corporate Social Responsibility (CSR) and 11th Organisational Governance Conference

5.2 - Atividade de articulação com a comunidade desenvolvida no âmbito do curso

Além da participação dos docentes em diversos júris de provas públicas de dissertações/relatórios de estágio/trabalhos de projeto de mestrados, trabalhos e/ou avaliação curricular para o título de especialista e teses de doutoramento, seja no ISCAL (apenas no primeiro e segundo casos), seja em outras instituições de ensino superior nacionais e estrangeiras, vários docentes têm igualmente colaborado em júris de procedimentos concursais, em júris de provas académicas em outras Instituições de ensino superior e de carácter profissional (Ordem dos Contabilistas Certificados de Portugal, Ordem Profissional dos Auditores e Contabilistas de Cabo Verde, Inspeção Geral das Finanças, entre outros). Salienta-se ainda, como exemplo, a participação na Comissão de Normalização Contabilística, no Comité Público (aqui em representação das Escolas Superiores que lecionam Contabilidade).

Listam-se, assim, as seguintes formas de atuação dos docentes do Mestrado em Contabilidade:

Juiz-Arbitral na Arbitragem Tributária

Júri para o concurso para promoção à categoria de Professor Coordenador para a área departamental de Contabilidade e Auditoria, área científica de Contabilidade e Auditoria, do Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Lisboa do Instituto Politécnico de Lisboa

Júri do concurso interno para a categoria de Professor Ajunto, área disciplinar de Gestão, grupo disciplinar de Contabilidade da ESGHT da Universidade do Algarve. Universidade do Algarve.

Júri (suplente) do concurso documental para recrutamento de um Professor Coordenador para preenchimento de um posto de trabalho no mapa de pessoal docente da Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Oliveira do Hospital do Instituto Politécnico de Coimbra, para a Área Disciplinar de Contabilidade e Finanças.

Júri, na qualidade de vogal efetivo, do procedimento concursal para a seleção de um inspetor de Finanças Diretor, para o Centro de Competências do Controlo Financeiro Empresarial, da Inspeção-Geral de Finanças.

Membro do júri, na qualidade de vogal efetiva, do procedimento concursal para a seleção de um Dirigente Intermédio de 2.º grau do mapa de pessoal da Direção-Geral do Orçamento

Membro do júri, na qualidade de vogal efetiva, do procedimento concursal para a seleção de um Dirigente Intermédio de 1.º grau, Diretor/a do Departamento Financeiro e de Recursos Humanos, do mapa de pessoal da Agência para a Integração, Migrações e Asilo, I.P. Diário da República

Membro da Assembleia Representativa da Ordem dos Contabilistas Certificados.

Membro do Comité de Normalização Contabilística Público.

Membro do Conselho Geral da Comissão de Normalização Contabilística, em representação das Escolas Superiores que lecionam Contabilidade.

Membro do júri (suplente) do concurso documental para recrutamento de um Professor Coordenador para preenchimento de um posto de trabalho no mapa de pessoal docente da Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Oliveira do Hospital do Instituto Politécnico de Coimbra, para a Área Disciplinar de Contabilidade e Finanças.

Membro do Júri (vogal suplente) para recrutamento de professor coordenador na área disciplinar de Contabilidade e Finanças - Instituto Politécnico de Coimbra

Membro do Júri de diversos procedimentos concursais na Administração Pública, designadamente para a direção intermédia de 1º e 2º Grau do IMT, I.P.

Membro do Júri de Exames da Ordem dos Contabilistas Certificados.

Membro do Júri de Exames de Acesso à Profissão de Auditor e Contabilista Certificado de Cabo Verde.

Membro do Júri de Procedimento Concursal para Recrutamento de Inspetor-Diretor

Membro do Conselho Geral do Programa Eco-Escolas do ISCAL (Atribuição da Bandeira Verde, ABAE).

Inspeção Geral das Finanças

Perito em ações judiciais

Presidente do Júri de Exame da OCC

Vogal da Comissão de Fiscalização da Entidade Reguladora dos Seguros e Fundo de Pensões (ASF)

Vogal da Entidade das Contas e Financiamentos Políticos

Vogal do Conselho de Especialidade de Análise Financeira da Ordem dos Economistas

Adicionalmente, vários docentes têm tido participações como membro de comissões Científicas e/ou organizadora de eventos, bem como como oradores (speakers) e chair de sessões em seminários e conferências, de que são exemplos os que se listam abaixo.

Membro da Comissão Científica e/ou organizadora de eventos

I Congresso Interinstitucional de Contabilidade e Controladoria (CINCO)

IV Jornadas Internacionais de Investigação em Relato (JIIR)

V Jornadas Internacionais de Investigação em Relato (JIIR)

IV Postgraduate Conference ; Management, Hospitality & Tourism

XIX Congresso Internacional de Contabilidade e Auditoria (CICA)

IV Congresso Internacional de Contabilidade Pública

XXIII Conferência Grudis e Doctoral Colloquim

XXIV Grudis Conference and Doctoral Colloquium

23° USP International Conference in Accounting

24° USP International Conference on Accounting e 21° Congresso USP de Iniciação Científica em Contabilidade

ICMarkTech 23 - The 5th International Conference on Marketing and Technologie

ICMarkTech 24 - The 6th International Conference on Marketing and Technologies

43th IBIMA Conference (Session Chair in Accounting Practices and Financial Performance)

44th IBIMA Conference

Speaker em eventos

Jornadas de Huelva - Los modelos de negocios en la era digital.Implicaciones en la contabilidad de la transformación digital.

Conferência APOTEC: Contabilidade e Fiscalidade Digital. Contabilidade Digital: Temáticas e tecnologias emergentes na Contabilidade.

VII Research Seminar. Trending topics in accounting research.

Programa de Pós-Graduação em Gestão Pública e Cooperação Internacional (PGPCI), da Universidade Federal da Paraíba (UFPB).

Workshop de investigação - Os dados quantitativos: Da definição de variáveis à análise de resultados.

Remote Work and Career Management: Current Practices and Future Implications. SOCIUS/CSGI/ISEG/UL; ISCAL/IPL; Católica Research Centre for Psychological, Family and Social Wellbeing (CRC-W)/FCH da Universidade Católica Portuguesa.

6 - Apreciação Global

6.1 - Análise dos Resultados

Os resultados mantiveram a evolução francamente positiva já observada no ano anterior para a generalidade dos indicadores relativos à apreciação global do curso pelos discentes, com valores superiores a 4.0 para a generalidade dos indicadores. Mantém-se, como exceção, a apreciação relativa dos elementos que dizem respeito às infraestruturas do ISCAL, cuja média apresentou-se ainda mais reduzida do que a observada no ano anterior. Espera-se, no entanto, que o próximo ano letivo venha a colmatar as lacunas sentidas pelos alunos considerando os significativos níveis de investimento, a partir do aproveitamento de fundos oriundos do Plano de Recuperação e Resiliência (PRR). Observa-se, por outro lado, uma significativa melhoria, face ao ano letivo anterior, no que concerne às competências práticas atribuídas pelo curso, superando igualmente o valor médio de 4.0 e, conseqüentemente, mostrando-se alinhada com os restantes indicadores relativos à apreciação pedagógica e científica do curso pelos alunos. Espera-se que tal seja resultado da perceção, por parte dos alunos, de um maior equilíbrio entre as componentes técnicas e de investigação, não obstante a estratégia que tem sido prosseguida, por parte da direção, de um maior reforço relativamente à componente de investigação. Sendo esta última igualmente necessária à conclusão do curso, pode ser, por vezes, percecionada pelos discentes como um elemento que reduz ou mitiga a oferta de competências mais técnicas em determinada fase do processo de aquisição de competências no âmbito deste ciclo de estudos. O incremento significativo de projetos de dissertação/relatórios de estágio/trabalhos de projetos entregues pelos alunos deste ano letivo apresenta-se como um sinal igualmente positivo nesse âmbito. Os restantes indicadores, relativos à apreciação das UC e dos docentes, mantiveram-se relativamente alinhados com os anos anteriores, com valores próximos ou ligeiramente superiores a 4.0 para a generalidade dos indicadores. As ações pedagógicas implementadas, descritas no ponto 7, continuam a dar sinais de que o desempenho das diversas unidades curriculares do curso foi globalmente positivo, a partir das avaliações efetuadas quer pelos discentes, quer pelos responsáveis das UC, não obstante a manutenção da perceção, por parte destes últimos, de que as competências que os alunos trazem das suas licenciaturas de origem são, globalmente, insuficientes para as que se pretendem reforçar neste segundo ciclo de estudos. Tal elemento apresenta-se, conseqüentemente, como um desafio para os responsáveis das UC do mestrado.

As taxas de sucesso escolar mantêm-se como globalmente satisfatórias para a generalidade das unidades curriculares. Face ao número de inscritos, as taxas de sucesso, embora possam ser melhoradas, continuam a ser muito positivas, considerando tratar-se de um mestrado em regime pós-laboral. A exceção fica por conta, como já anteriormente referido, da unidade curricular relativa às dissertações/estágios/trabalhos de projeto. Como igualmente já apontado, a condicionar a referida taxa impõe-se o facto de que os estudantes já se encontram, na sua maioria, inseridos no mercado de trabalho, indicando maiores dificuldades de conciliação da vida profissional com as exigências relativas a um trabalho de investigação desta natureza, o que justifica sistematicamente as desistências de estudantes que não conseguem dar sequência ao curso.

6.2 - Síntese dos Pontos Fortes e Fracos do Curso

A partir da análise dos resultados obtidos, bem como dos inquéritos efetuados e reuniões com os estudantes, a direção do mestrado em contabilidade procede regularmente à análise dos pontos fortes e fracos do curso.

Os seguintes pontos, já identificados no ano-letivo anterior, mantêm-se como pontos fortes do curso, como consequência das ações que se baseiam na estratégia defendida por esta direção, a saber:

1. Reconhecimento da qualidade do ensino no ciclo de estudos na comunidade empresarial e em instituições congêneres, considerando que este segue a tradição do ISCAL, amplamente reconhecido como a instituição de referência no ensino da Contabilidade.
2. A maioria do corpo docente possui vínculo à instituição em tempo integral e dedicação exclusiva, e detém formação superior em conformidade com os requisitos do RJIES (Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior).
3. O corpo docente é especializado e qualificado, formando uma equipa multidisciplinar coesa e articulada. A qualificação profissional dos docentes tem contribuído para o reconhecimento do curso no mercado.
4. O corpo docente inclui especialistas cuja atividade profissional está alinhada com as áreas científicas do curso, permitindo a necessária ligação ao mundo empresarial e ao exercício efetivo da profissão e a atualização permanente dos conteúdos lecionados.
5. Ligação cada vez maior dos docentes do curso não apenas com a componente prática, através de atividades profissionais em empresas de diferentes setores, e pela ligação a entidades representativas da profissão, mas também com a componente de investigação. É disto evidência a evolução positiva da investigação de maior relevância que se tem observado e a maior integração dos docentes em centros de investigação de referência na área.
6. O excelente relacionamento entre a Direção da instituição, Direção de curso, docentes, não docentes e discentes, promove um bom ambiente de ensino-aprendizagem, facilitando a resolução rápida e pessoal de possíveis conflitos.
7. Disponibilização, por parte da instituição, de bases de dados para investigação, potenciando o desenvolvimento da investigação por parte de docentes e estudantes.
8. A imagem do curso e da componente de investigação é reforçada através da dinamização de eventos científicos, procurando-se maior acompanhamento prévio dos projetos desenvolvidos pelos alunos, por via das parcerias com instituições de ensino superior estrangeiras e divulgação nas redes sociais profissionais.
9. A relação de longo prazo que se vai estabelecendo com os *alumni* do curso, permitindo a criação de redes de longo prazo que fortalecem a imagem e beneficiam os atuais discentes do curso.
10. A promoção de parcerias com instituições de ensino superior estrangeiras que promovem cursos de segundo ciclo em área similar, nomeadamente no Brasil, permitindo maior intercâmbio de conhecimentos entre os docentes e a dinamização de eventos e projetos de natureza técnica e científica.
11. A existência de uma revista científica, desenvolvida como fruto da já referida parceria, pode resultar no aumento do número de publicações provenientes das dissertações concluídas, elevando a visibilidade do mestrado a nível nacional e internacional.
12. A busca pelo acompanhamento constante das necessidades de mercado e dos interesses dos discentes, que se tem refletido nas alterações pontuais ao plano curricular do curso no sentido de ampliar o interesse do seu público-alvo e a qualidade global da oferta formativa.
13. A localização privilegiada das instalações, no centro da cidade de Lisboa, juntamente com o funcionamento pós-laboral do curso e o reconhecimento como uma oferta de qualidade, favorece a procura por parte dos trabalhadores-estudantes, provenientes maioritariamente de outras instituições de ensino superior, incluindo estrangeiras.

Como pontos fracos, oriundos na generalidade de matérias que ultrapassam o âmbito de atuação da direção deste mestrado, identificam-se, por sua vez, os seguintes aspetos:

1. O reduzido número de alunos que concluem o Mestrado no ano letivo correspondente, deve à predominância do perfil de estudante ser "trabalhador/estudante".
2. Como consequência do ponto anterior, de referir-se, mais especificamente, a dificuldade de incrementos significativos da taxa de sucesso da unidade curricular "dissertação/relatório de estágio/trabalho de projeto", não obstante os esforços significativos da direção do curso nesse sentido.
3. As instalações da instituição atualmente não conseguem acomodar, com a qualidade esperada, o número de estudantes no horário pós-laboral. Apesar disso, os investimentos realizados nas instalações existentes por via de reforços orçamentais via PRR, os quais se irão refletir, sobretudo, no ano-letivo 2024/2025, bem como a implementação de unidades curriculares parcialmente ministradas à distância, conforme a reformulação proposta para o curso, permitirão atenuar esta restrição.
4. Não obstante as melhorias que se tem observado nesse sentido, observa-se, por comparação com os resultados obtidos por universidades públicas congêneres, uma menor taxa de atividades científicas de relevo, como a publicação de artigos científicos em revistas indexadas e/ou sujeitas a revisão por pares, como resultado do equilíbrio frequentemente difícil de alcançar pelos docentes dos institutos politécnicos.
5. Apesar dos esforços desenvolvidos nessa matéria, restrições orçamentais frequentemente limitam os níveis de investimento, especialmente na área das novas tecnologias que impactam particularmente a área da Contabilidade, bem como no aumento da capacidade de promoção do curso.
6. A carga horária relativamente limitada dos estudos nessa natureza impõe um desafio inerente de incorporar um conjunto vasto e relevante de matérias num período relativamente curto da componente letiva do curso. Este fator impõe a necessidade de restrições ao plano curricular através da seleção de unidades curriculares em detrimento de outros que seriam igualmente relevantes para os discentes do curso, tendo em conta a evolução da profissão e as necessidades do mercado. A título de exemplo podem ser mencionadas temáticas relativas às *soft skills* e competências noutras áreas, como as tecnológicas, e na consideração das questões emergentes relacionadas à sustentabilidade. Não obstante, a reformulação proposta visa precisamente mitigar essas deficiências. Adicionalmente, a articulação da direção com a presidência da instituição também tem procurado mitigar a referida problemática através do desenvolvimento de diferentes eventos e iniciativas, como a academia de *soft skills*.

7 - Boas Práticas

À luz dos resultados obtidos, evidenciados neste relatório, conjuntamente com os questionários de avaliação do curso submetidos aos discentes no final de cada ano letivo e a análise (diagnóstico) dos pontos fortes e fracos do curso, as medidas que têm sido tomadas e reforçadas procuram, por um lado, aumentar a satisfação global dos docentes e discentes com o mestrado e, por outro, aumentar a qualidade percebida e a visibilidade do curso para o público em geral.

Para o cumprimento de tais objetivos, manter-se-ão as quatro linhas estratégicas que têm norteado, com igual importância, os trabalhos da direção do curso, sendo detalhadamente descritas a seguir:

1. A promoção da investigação técnico-científica nas áreas da Contabilidade, Controlo de Gestão e do Relato

No âmbito desta abordagem, foram agrupadas as ações relacionadas com a realização de seminários em matérias ligadas à investigação, bem como diversas iniciativas que incentivam a elaboração e acompanhamento dos projetos de investigação dos discentes do mestrado.

Seminário de investigação (melhores dissertações)

Anualmente, realiza-se um seminário de investigação extensível aos restantes mestrados do ISCAL. Por tal razão, e embora inicialmente coorganizado pela direção do mestrado, terá sido posteriormente transferida para a equipa que leciona nos vários mestrados a unidade curricular de metodologias de investigação. Com três edições já realizadas, o evento tem, entre outros, o objetivo de divulgar os melhores trabalhos de investigação desenvolvidos nos mestrados do ISCAL. Pretende proporcionar aos atuais discentes um contacto mais próximo com as melhores investigações, as quais lhes podem servir de referência. Adicionalmente, o evento tem contado com a apresentação de um tema específico sobre metodologias de investigação, previamente selecionado, com a participação de oradores internos e externos ao ISCAL.

Seminários (curriculares) sobre distintas linhas de investigação

Ao longo do segundo semestre, no âmbito das atividades desenvolvidas da unidade curricular Investigação em Contabilidade e Relato, distintos oradores internos e externos à instituição foram convidados a apresentar os trabalhos desenvolvidos nas suas linhas de investigação. Estas sessões, organizadas em formato de seminários, ocorrem antes da fase de elaboração do projeto por parte dos discentes. O objetivo destas sessões é dar a conhecer aos discentes os diferentes tópicos e áreas em que a investigação em Contabilidade pode ser desenvolvida, reforçando as linhas e correntes teóricas mais contemporâneas desta área.

Acompanhamento dos discentes em fase prévia à elaboração dos projetos

Ao longo do segundo semestre, tem sido uma prioridade promover e ampliar o acompanhamento dos discentes durante o processo de elaboração dos seus projetos. Este objetivo é alcançado através da apresentação e discussão de diferentes linhas de investigação na área da Contabilidade e do Relato fomentado pelas Jornadas Internacionais de Investigação em Relato (JIIR). Adicionalmente, no final do segundo semestre, tem sido realizado um questionário aos discentes para aferir o seu interesse em realizar a dissertação, relatório de estágio ou trabalho de projeto, bem como para identificar a fase em que se encontram. Procura-se, igualmente, identificar os discentes que ainda não têm orientador(a), com o intuito de apoiá-los tanto quanto possível neste processo.

Avaliação dos projetos submetidos e feedback com sugestões de melhoria

A direção do mestrado mantém o processo, iniciado há alguns anos, da análise aos projetos submetidos pelos discentes. Tal procedimento permite identificar e alertar, com a devida antecedência, os discentes e orientadores para a possibilidade de a proposta se desviar do âmbito da área científica do mestrado, bem como apresentar sugestões de melhoria aos projetos submetidos.

Jornadas Internacionais de Investigação em Relato (JIIR)

Em parceria com o programa de pós-graduação em Ciências Contábeis da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), e com a colaboração de docentes do ISCAL para a sua organização, as JIIR têm sido realizadas anualmente. Pretende-se manter a realização deste evento em edições seguintes, introduzindo melhorias que incluem, designadamente, a extensão dos tempos de discussão dos projetos submetidos pelos discentes.

Revista de Informação Contábil (RIC) / International Journal of Accounting and Reporting (IJAR)

No âmbito de uma parceria com a Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), conforme protocolo assinado com o ISCAL, a RIC foi reformulada, assumindo uma estratégia de maior internacionalização que conduziu à sua redesignação para RIC-IJAR. Os novos estatutos da revista, já publicados, preveem uma participação mais significativa de docentes e diretores dos mestrados em Contabilidade de ambas as instituições em diferentes cargos relacionados com o processo editorial.

2. A promoção da internacionalização e o estabelecimento de parcerias estratégicas

Até ao momento, foram estabelecidos protocolos com duas instituições estrangeiras, nomeadamente no Brasil: a Universidade Federal de Pernambuco (UFPE) e a Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ). A realização de tais parcerias tem permitido o intercâmbio de experiências em matéria pedagógica, assim como o desenvolvimento de projetos comuns de investigação. Para além das iniciativas já mencionadas, como a realização das JIIR e os novos estatutos da RIC-IJAR, destacam-se a participação de docentes nas bancas/júris, aulas, seminários, congressos, bem como a coordenação e desenvolvimento conjunto de trabalhos de investigação. Como tal, pretende-se não apenas consolidar as parcerias existentes, mas também fortalecê-las nos próximos anos, alargando o âmbito dos projetos, iniciativas e trabalhos desenvolvidos ao abrigo de tais parcerias.

3. O acompanhamento pedagógico e a melhoria contínua do curso

No final do segundo semestre de cada ano letivo, tem sido conduzido um questionário aos discentes no sentido de aferir os pontos fortes e fracos do curso. Com base nestes elementos, tem-se procurado implementar melhorias às componentes letivas do curso, de modo a satisfazer as necessidades identificadas pelos discentes. Adicionalmente, tem-se procurado proceder às alterações necessárias ao plano de curso por via das atualizações que se tem observado no universo profissional na área da Contabilidade.

A título de exemplo, pontualmente tem-se disseminado materiais em língua inglesa ao longo do curso, ainda que com o acompanhamento de informação adicional e/ou esclarecimento do tema em língua portuguesa. Outra mudança recente resultante desse processo é a melhoria no planeamento de cada ano letivo e nos canais de comunicação entre a direção, os docentes e os discentes. Este último ponto incluiu a criação de uma página no Moodle dedicada ao curso, onde são divulgados calendários com os momentos de avaliação global para cada semestre.

Relativamente às alterações na estrutura curricular do curso, foram aprovadas recentemente duas alterações ao plano do curso: a primeira, iniciada no ano letivo 2021/2022, teve como objetivo reforçar a componente de investigação, essencial em estudos de segundo ciclo, com a introdução da UC Investigação em Contabilidade e Relato, por substituição da UC História e Teoria da Contabilidade. A segunda alteração, iniciada no ano letivo anterior (2022/2023), procurará ampliar o âmbito da contabilidade das administrações públicas, uma área em crescente procura na atualidade, através da introdução de uma nova UC designada Análise do Relato das Administrações Públicas, por substituição da UC Investimentos Financeiros: Mercados à Vista e a Prazo, que se manteve, mas como UC opcional. Encontra-se em apreciação, ainda, mais uma alteração a ser implementada para o ano letivo 2025/2026. A referida alteração procura, numa perspetiva transversal, atualizar as designações e conteúdos das UC, no sentido de introduzir no mestrado uma visão mais abrangente ou integrada do relato, que não passe apenas pela componente financeira, ampliando, assim, o seu âmbito no sentido de abarcar o relato de sustentabilidade. Serão ampliadas ainda o conjunto de unidades curriculares optativas oferecidas, no sentido de incluir componentes ligadas, designadamente, às novas tecnologias.

Aos colegas tem sido solicitado uma reflexão contínua sobre a forma como os conteúdos propostos podem ser revistos/atualizados de modo a se apresentarem mais atuais e alinhados com a realidade empresarial. Nesse sentido, tem-se procurado reforçar, sobretudo nas UC ligadas à contabilidade e ao relato financeiro, a incorporação de casos e questões durante as aulas e/ou avaliação, nomeadamente através de quizzes presenciais no Moodle, que estejam mais alinhados com a realidade profissional.

Adicionalmente, continuou-se a reforçar a importância da distribuição de materiais/contéudos pedagógicos exclusivamente através do Moodle, bem como a melhoria dos canais de comunicação com os discentes, utilizando tanto o Moodle como uma maior proximidade com o delegado de turma.

Procurou-se introduzir e reforçar nas unidades curriculares os tópicos da atualidade em Contabilidade e relato, como o relato de sustentabilidade ou integrado, seja através da sua componente prática, seja por via da investigação nessa área. A quantidade significativa de trabalhos de investigação desenvolvidos nesta vertente evidencia o esforço da direção nesse sentido.

Os momentos de avaliação têm sido mais diretamente acompanhados pela direção do curso, no sentido de serem calendarizados de forma a evitar, tanto quanto possível, a sobreposição excessiva e/ou concentração no final do semestre. Procurou-se ainda, nos trabalhos solicitados, aliar a componente de investigação relacionada com os temas propostos, para além da sua adesão à realidade empresarial.

Tem-se procurado, ainda, estabelecer e reforçar o contacto com os delegados de turma, como forma de mitigação ou resolução mais célere dos problemas identificados. Da mesma forma, tem-se acompanhado, junto dos colegas, os métodos de avaliação propostos e as datas dos testes, evitando sobreposições. Também se assume como essencial, como já referido, a aposta em eventos dedicados à investigação e ao estabelecimento e reforço de parcerias com a comunidade e outras instituições de ensino superior nacionais e internacionais (ampliação das redes de contato).

4. O estabelecimento de relações de longo prazo com os discentes

Tem-se procurado estabelecer relações duradouras com os discentes de cada edição do mestrado, que serão os seus futuros *alumni*. Para o efeito, foram desenvolvidos canais de comunicação que possibilitam a manutenção desta relação e que passam não apenas pela gestão de uma *mailing list* a partir da qual são enviadas informações através de um e-mail da direção, mas, também, fazendo uso de uma página dedicada ao curso, no LinkedIn. Informações como avisos sobre provas públicas, artigos publicados por discentes, eventos do mestrado, novas edições do mestrado, entre outras, são objeto de publicação nesta rede social.

Pretende-se, para o futuro, manter este canal e reforçar este processo de comunicação, procurando igualmente envolver os *alumni* nas diferentes iniciativas desenvolvidas no âmbito do mestrado em Contabilidade. Far-se-á necessário, igualmente, manter a atenção voltada para o desenvolvimento de novas ferramentas e soluções tecnológicas que possam surgir em complemento ou em substituição das existentes, que visem dar cumprimento ao mesmo objetivo estratégico.