

**1. Caracterização da Unidade Curricular**

**1.1. Designação da Unidade Curricular**

**1.1.1. Designação**

---

Auditoria a Relatórios de Sustentabilidade

Curso(s):

Mestrado em Auditoria

**1.1.2. Designation**

---

Sustainability Report Audit

Course(s):

Master in Auditing

**1.2. Sigla da área científica em que se insere**

**1.2.1. Sigla da área científica**

---

-

**1.2.2. Scientific area's acronym**

---

-

**1.3. Duração da Unidade Curricular**

**1.3.1. Duração**

---

Semestral

**1.3.2. Duration**

---

Semestral

**1.4. Total de horas de trabalho**

**1.4.1. Horas de trabalho**

---

Horas de Trabalho: 0081:00

**1.4.2. Working hours**

---

Working hours: 0081:00

**1.5. Total de horas de contacto**

**1.5.1. Horas de contacto**

---

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0022:30	(OT) Orientação Tutorial:	0007:30
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0005:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Contacto:	0035:00		

**1.5.2. Contact hours**

---

(T) Theoretical:	0000:00	(TC) Field Work:	0000:00
(TP) Theoretical-practical:	0022:30	(OT) Tutorial Guidance:	0007:30
(P) Practical:	0000:00	(E) Internship:	0000:00
(PL) Laboratory practices:	0000:00	(O) Other:	0005:00
(S) Seminar:	0000:00		
Contact Hours:	0035:00		

**1.6. ECTS**

3

**1.7. Observações**

**1.7.1. Observações**

N.A.

**1.7.2. Comments**

N.A.

**2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular**

**2.1. Docente responsável e carga letiva (preencher o nome completo)**

**TÂNIA ALVES DE JESUS**

Sem carga letiva

**2.2. Responsible academic staff member and lecturing load (fill in the full name)**

**TÂNIA ALVES DE JESUS**

No lecturing load

### 3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na Unidade Curricular

#### 3.1. Outros docentes e respetivas carga letivas

---

#### 3.2. *Other academic staff and lecturing load*

---

### 4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

#### 4.1. Objetivos de aprendizagem

---

Em cada momento saber identificar as fontes de informação que lhe permitam estar atualizado no que se refere à sustentabilidade. Descrever as características dos modelos de acompanhamento e controlo contemporâneos e aplicá-los no que se refere aos Relatórios e em particular aos Relatórios de Sustentabilidade, bem como de outras teorias, técnicas e autores pertinentes Dominar e aplicar as exigências e as melhores práticas que se encontram explicitadas para o setor/ramo em que a organização se insere no que diz respeito à sustentabilidade, e em especial quanto aos Relatórios de Sustentabilidade. Diagnosticar e propor soluções para a situação das organizações no que se refere aos Relatórios de Sustentabilidade. Identificar e fazer leituras de potenciais linhas de investigação para temáticas em estudo. Compreender e aplicar os conhecimentos adquiridos para situações reais de trabalho de forma autónoma ou integrado em grupo, sob orientação ou tomando a iniciativa.

#### 4.2. *Learning outcomes of the curricular unit*

---

To know how to identify sources of information that will enable them to be up to date with sustainability issues.  
To describe the features of the models used and of modern control systems and apply them to Reports and in particular to Sustainability Reports, as well as other theories, techniques and relevant authors.  
To have a thorough understanding and be able to apply requirements and the practical improvements for sustainability that are specific to the sector/area in which the organisation operates, in particular with reference to Sustainability Reports.  
Diagnose and propose solutions for Sustainability Reports situation for organisations.  
Identify and read up on potential lines of research for the subjects studied.  
Understand and apply the knowledge acquired to real work situations either autonomously or working as a group, with guidance or under their own initiative.

### 5. Conteúdos programáticos

#### 5.1. Conteúdos

---

Capítulo 1 - «Sustentabilidade», uma questão planetária  
Capítulo 2 - Quadro Conceptual e Prático na Perspetiva das Organizações centrado na sustentabilidade  
Capítulo 3 - Relatórios de Sustentabilidade Reais  
Capítulo 4 - O Futuro: linhas de reflexão em progresso  
Capitulo 5 - Trabalho da Unidade Curricular: Processo de intervenção na esfera da Auditoria - conceção de uma proposta para uma situação real de trabalho

## 5.2. Syllabus

- Part 1 - 'Sustainability', a global issue
- Part 2 - The conceptual framework and practice from the organisations' perspective, focussing on sustainability
- Part 3 - Real Sustainability Reports
- Part 4 - The Future: main lines of thought in progress
- Part 5 - Coursework: The intervention process in the Auditing sector - proposal concept for a real working situation

## 6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da Unidade Curricular

### 6.1. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos

Os cinco capítulos do conteúdo programático respondem de forma coerente aos 5 OBJETIVOS GERAIS. Dos quais:

- Dominar o(s) conceito(s) na esfera do Desenvolvimento Sustentável e as coordenadas institucionais gerais existentes nos planos mundiais, regionais e dos países, de forma a que sejam claros os papeis que se pretendem das nações ao cidadão comum passando pelas organizações, na assunção de que o desenvolvimento sustentável será resultado de um sistema de redes na ação de vários níveis;
- Ter conhecimento dos quadros conceptuais e práticos passíveis de se aplicarem às organizações com vista ao diagnóstico da sua situação no que se refere à sustentabilidade / responsabilidade social numa perspetiva global e integrada;
- Estudar o sistema de comunicação das organizações por forma a melhor se aprofundar os Relatórios de Sustentabilidade como uma das suas componentes, por recurso, nomeadamente, ao estudo de casos.

### 6.2. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

The five modules that make up this course consistently cover the 5 GENERAL OBJECTIVES Which are:

- To have a thorough understanding of the concepts surrounding Sustainable Development and related general institutions in global, regional and national plans, in such a way that the roles of the nation to the common citizen through the organisations are made clear, with the assumption that sustainable development will result from a system of networks for action on various levels.
- To have knowledge of the conceptual frameworks and practical subjects that apply to organisations with the aim of diagnosing their situation in terms of sustainability/social responsibility from an overall and integrated perspective;
- To study organisations' communication systems as a way of improving and extending Sustainability Reports as one of their components, usually referring to case studies.

## 7. Metodologias de ensino (avaliação incluída)

### 7.1. Metodologias de ensino (avaliação incluída)

O conteúdo programático é, iniciado com acontecimento que mostre o universo objeto de estudo e ensino: o visionamento de um filme; a assistência a uma palestra; o comentário a um acontecimento mundial do momento; ... por forma a que se verifique imersão no que vai ser tratado. E deste modo apreender e valorizar a lógica escolhida. Para lá das tradicionais sessões presenciais, em sala física, há todo o trabalho permitido pela Plataforma de eLearning do ISCAL, pelo site da UC, - <https://sites.google.com/site/verdeiscal2010/> pelo Grupo virtual criado, <https://groups.google.com/group/verdeiscal?hl=pt-pt&pli=1> pelo Blogue (que até é publico) mas que na origem tem a unidade curricular. <http://iscalverde.blogspot.com/>

A avaliação continua assente numa Prova Escrita (40%), no Trabalho da Unidade Curricular (40%), e em Trabalhos Parciais (20%) verificáveis - deixa também perceber como as atividades da UC são garantidas. E há EXAME (100%).

## 7.2. Teaching methodologies (including evaluation)

---

The teaching of the course content is started with something that shows the central aim of studying and teaching: showing a film; attending a lecture; a report on current world events ...in order to provide complete immersion in the subject. This enables them to learn about and value the chosen subject.

In addition to traditional attended classes, there is all the work provided on the ISCAL eLearning Platform, through the course site, - <https://sites.google.com/site/verdeiscal2010/> through the virtual group created at <https://groups.google.com/group/verdeiscal?hl=pt-pt&pli=1> through the Blog (which is public) but covers course content. <http://iscalverde.blogspot.com/>. Continuous Assessment includes a written test (40%), Coursework (40%), and with additional work (20%) it is clear that the course activities are guaranteed. And there is an exam (100%).

## 8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da Unidade Curricular

### 8.1. Demonstração da coerência das metodologias

---

Desde logo, o CONCEITO da UC, a saber:

As organizações do século XXI, das mais pequenas aos grandes grupos, sejam do mundo dos negócios, ou sem fins lucrativos, e, neste caso, do setor público ou do terceiro setor, não podem, numa perspetiva de cidadania responsável, mas também por ser fonte de oportunidades de negócios e de vantagens competitivas, ignorar o desenvolvimento sustentável. Neste quadro, os profissionais de auditoria necessitam ter conhecimentos gerais e específicos que lhes permitam assegurar processos de trabalho reais para o diagnóstico de organizações concretas no que ao desenvolvimento sustentável diz respeito, em especial no que se refere ao sistema de comunicação e ao lugar que os Relatórios, e em particular os de Sustentabilidade, nele ocupam, devendo os mestres em Auditoria possuir competências que lhes permitam, de forma ágil, propor soluções técnicas criativas perante uma empresa real ou qualquer outra organização, seja qual for o setor económico, social ou cultural em que atuem, no âmbito do fenómeno da «sustentabilidade. Seguiram-se modelos recomendados na articulação das metodologias com os objetivos:

- Olhando à volta, considerou-se o que está instituído para o ensino superior politécnico e em especial a nível de mestrado;
- Igualmente se ponderaram as recomendações BOLONHA;
- E, necessariamente, ainda que em regime presencial, o poder das tecnologias de informação e comunicação no processo de ensino e aprendizagem;
- Sistematizou-se o que é reclamado pelo mundo do trabalho na esfera da informação e comunicação, e em especial dos Relatórios, bem como o que marca o fenómeno do Desenvolvimento Sustentável em termos planetários, e trouxe-se para dentro da UC;
- Estudou-se, em contexto internacional, o que se faz em escolas de referência;
- etc..

Internamente ao ISCAL, antecipadamente criou-se ambiente para a UC: o seu funcionamento foi precedido, por exemplo, de seminário em semestre em que não abriu; esse facto talvez não seja estranho à situação de ter havido dissertações à volta do tema ainda antes de a UC ter funcionado; existe blogue sobre a temática - O ISCAL É VERDE - que pretende ser «maior» que a UC; ç

A continuação do que está fixado no documento do PROGRAMA DA UC assenta no Plano da Sessão.

Contem, nomeadamente: objetivo nuclear; os temas/momentos que vão ser seguidos; os suportes informacionais centrais ç que é disponibilizado antecipadamente na WEB. Assim as sessões presenciais são parte de um processo que começa antes e que se lhes segue: na web ou em encontros noutros horários, frequentemente ao fim de semana dadas as limitações de disponibilidade que caracteriza os estudantes - na generalidade estudantes-trabalhadores.

## 8.2. *Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes*

---

The Course CONCEPTS are namely:

21st century organisations from the smallest to big groups, from the business or non profit sector, and, in this case, from the public or third sector; from the point of view of responsible citizenship they cannot ignore sustainable development or ignore it as a source of business opportunities and competitive advantages. Within this framework, auditing professionals require both general and specific knowledge that will enable them to carry out real work processes dealing with specific organisations handling sustainable development issues, particularly the communication system and Reports, especially those concerning Sustainability and the roles these have. By acquiring a Masters in Auditing they should gain the skills that enable them to effectively propose creative technical solutions for real companies or any other organisations be it in the economic, social or cultural sector in which they operate, for 'sustainability'. They will follow the models recommended in the teaching methods with the following objectives:

- By looking around, what was already established in higher education at polytechnics, particularly with masters was taken into account;
- The recommendations made by the BOLOGNA agreement were also taken into account;
- And, as required, in-class teaching will use information technology and communication as part of the teaching and learning process;
- Common work issues in the information and communications sector and particularly in Reports were systematised, as well as the Sustainable Development framework in global terms and this was integrated into the course;
- What is provided at acclaimed institutions in an international context was also studied;
- etc...

Within ISCAL, a learning environment was created in anticipation: before it was set up a semester was held for a semester that didn't run; this was perhaps not unusual given that there were dissertations on the topic before the course was running; there is a blog on the subject - ISCAL IS GREEN - which aims to have a bigger impact than the course: ...

The following information on what is covered in the COURSE PROGRAM is given in the Session Plan. It contains, specifically: the main objective; issues/moments that will be covered; main sources of information- which will be made available in advance ONLINE. Thus the taught classes are part of a process that starts first and that they follow: on-line or in other scheduled meetings, often at weekends given the limited availability of the students who are generally working students.

## 9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória

---

Está registado no Programa de Trabalho da UC que se podem considerar vários pacotes de suportes e fontes.

Assim:

-eTextos, disponibilizados em suportes WEB que se pretende funcionem como um guia que facilita na apreensão do encadeamento da matéria

- Bibliografia tradicional nuclear da qual:

Comissão das Comunidades Europeias, LIVRO VERDE ¿ Promover um quadro europeu para a responsabilidade social das empresas, Bruxelas, 2001, p. 35

Esty Daniel C, Andrew S. Winston, Do Verde ao Ouro, Casa das Letras, Lisboa, 2008 ISBN 0-300-1197-6

Global Reporting Initiative, Directrizes para Relatório de Sustentabilidade, GRI, Amsterdam, 2006

Nieuwlands Hans, Sustainability and Internal Auditing, IIA Rsearch Foundation, Florida, 2006, ISBN 0-89413-594- 5

Santos, Filipe Duarte , Sustentabilidade, Cultura e evolução, pg. 245 a 263 in A urgência da teoria, Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa, 2007, p. 342, ISBN 978-972-8955-37-3

- Há Bibliografia complementar.

- Há Sites e Blogs